



# รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
วิทยาลัยสงฆ์แพร่  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รอบ ๑๒ เดือน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ให้ความสำคัญและตระหนักถึงเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการตรวจสอบและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษาของนิสิต และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เล่มนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรในการรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง และร่วมสังเคราะห์จัดทำเอกสารฉบับนี้ ด้วยหวังให้การประเมินตนเองได้อย่างครบถ้วนมากที่สุด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ขอขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรพระพุทธศาสนา เป็นไปได้ด้วยดี และมีคุณภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับคำชี้แนะจากทุกท่าน ใ้รายงานการ ประเมินตนเองมีความถูกต้องครบถ้วนยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์ แก้วไพฑูรย์)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

## บทสรุปผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

#### ๑.๑ ประวัติความเป็นมา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติให้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับพระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และสภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และคณะครุศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหลือ ๔ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

#### ๑.๒ หลักสูตร:

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

#### ๑.๓ จำนวนอาจารย์:

อาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕ คน

อาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๒ รูป/คน

#### ๑.๔ จำนวนนิสิต:

จำนวนนิสิต รวมทั้งสิ้น ๒๗ รูป/คน

#### ๑.๕ จำนวนบุคลากร:

อาจารย์ประจำ ๕ รูป/คน

เจ้าหน้าที่ -

#### ๑.๖ งบประมาณ:

งบประมาณในการบริหารหลักสูตร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ใช้งบประมาณในการบริหารแบบ ภาพรวมของวิทยาเขตแพร่

#### ๑.๗ การปฏิบัติงาน

##### ๑) ด้านการผลิตบัณฑิต

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ไม่มีนิสิตที่สำเร็จ

การศึกษา เนื่องจากได้ย้ายสาขาวิชา/ลาออก/สอบติดข้าราชการตำรวจ จึงมีผลให้ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๓ และในด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สารสนเทศ นิสิตในหลักสูตรซึ่งกำหนดให้ชั้นปีที่ ๔ ได้ดำเนินการสอบใน ๓ ด้าน มีผลปรากฏว่า นิสิตมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระดับร้อยละ ๘๕.๘๔ การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ นิสิตสอบผ่านร้อยละ ๑๐๐ และการทดสอบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นิสิตในหลักสูตรสอบผ่านร้อยละ ๖๖.๖๗

#### ๒) ด้านนิสิต

หลักสูตรมีนิสิตตั้งแต่ปีที่ ๑- ๕ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗ รูป/คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้พัฒนานิสิต ศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนิสิตโดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย การอบรมความรู้ เบื้องต้นสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตร การถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่และการอบรมคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐาน และชี้แจง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาชีพครูตามกฎคุรุสภา ตลอดถึง แนวทางการศึกษาในมหาวิทยาลัย จัดโครงการไหว้ครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดการระบาดของไวรัสโคโรนา-๑๙ (Covid-19) ทำให้กระบวนการรับนิสิต การพัฒนานิสิต การส่งเสริมนิสิต ได้รับการดำเนินการไม่ตรง ตามเป้าหมายเท่าที่พึงจะกระทำเพื่อยกระดับนิสิต ซึ่งหลักสูตรจำเป็นต้องมีการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

#### ๓) ด้านอาจารย์

หลักสูตรดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์หลักสูตรโดยสนับสนุน และส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาชีพบุคลากรสายวิชาการ เช่น ๑) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะบุคลากรสายวิชาการ เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ร่วมกับชุมชน การประยุกต์และนำเอาองค์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับชุมชน การดึงเอาศักยภาพ ของชุมชนมาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนได้ ๒) โครงการพัฒนาระบบการเรียน การสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนให้ เกิดมีองค์ความรู้ มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้สามารถใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์กับการจัดการเรียน การสอน ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาของอาจารย์ผู้สอน พัฒนาด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง นำไปต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และ ๔) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการ วิจัย เพื่อทำให้คณาจารย์และผู้เข้าร่วมอบรมเกิดการพัฒนาด้านการวิจัย นำไปใช้ประโยชน์จริงและเกิดความ ต่อเนื่อง ซึ่งมีผลทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำความรู้จากการที่ได้ร่วมโครงการมาจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการกับการวิจัยได้อย่างถูกต้อง

#### ๔) ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

หลักสูตร มีระบบบริหารหลักสูตรโดยได้การออกแบบหลักสูตร โดยได้นำเอาหลักสูตรพุทธศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖ ปรับปรุง/พัฒนาสู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จากหลักสูตร ๕ ปี ทำให้เหลือ ๔ ปี จึงเป็นหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๒ ซึ่งเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๒) ที่ได้มีการปรับปรุงนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.๒) และกำหนดรายวิชาที่มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของนิสิตโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ครุศาสตร์ส่วนกลางพร้อมทั้งผู้เชี่ยวชาญจากคุรุสภา ในสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิตรงกับศาสตร์สาขาวิชา โดยคำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้นๆ จัดตารางบรรยายภายในสาขาวิชาแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบรายละเอียดกับการจัดทำและการส่ง มคอ.๓ – มคอ.๕ ตามวันเวลาที่กำหนดควบคุม ดูแลกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

#### ๕) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์และนิสิตแบบมีส่วนร่วมเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์/โพรเจคเตอร์ ห้องอัจฉริยะ Visual Projector ศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องฝึกประสบการณ์การสอน ห้องสมุด รถรับส่ง หอพัก หอฉัน จำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษและการศึกษา จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

## ๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้จัดทำประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีผล สรุปตามองค์ประกอบคุณภาพทั้ง ๖ องค์ประกอบ

### ๒.๑ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน พบว่า หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ผลการประเมิน ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต หลักสูตรได้ผลิตบัณฑิต พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษา และผลการประเมินด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับที่ดีมาก ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๔.๗๒ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนนิสิต พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๓.๓๓ คะแนน อยู่ในระดับดี

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ หลักสูตรได้บริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๒.๙๓ คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน หลักสูตรได้บริหารจัดการหลักสูตรพบว่า ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๓.๗๕ คะแนน อยู่ในระดับดี

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรได้ส่งเสริมสนับสนุนสิ่งการเรียนรู้ พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๓.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง

## ๒.๒ จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

### จุดแข็ง

๑. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และสามารถปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ได้

๒. หลักสูตรวางแผนรับสมัครนิสิต อย่างชัดเจนและมีขั้นตอน นอกจากนี้ยังมีการประกาศประชาสัมพันธ์โดยใช้สิ่งตีพิมพ์ เว็บไซต์ วิทยุเพื่อการศึกษา และออกแนะแนวเชิงรุกตามวัด โรงเรียน หน่วยงานท้องถิ่น และการออกรับสมัครในการจัดนิทรรศการแนะแนวในพื้นที่ที่ออกประชาสัมพันธ์

๓. มีระบบการให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักพุทธธรรม

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการอบรมวิชาการ วิชาชีพและงานวิจัย

๖. สารระยวิชาในหลักสูตรมีการบริหารพัฒนาไปสู่การปฏิบัติที่สามารถบูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาเขตแพร่

๗. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการสอนโดยผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ. ๓ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้สอนในการนำไปประยุกต์ในกิจการคณะสงฆ์ และดำเนินชีวิตประจำวันได้

๘. การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตาม มคอ.๒ จำนวน ๑๑ ตัวบ่งชี้ สาขาวิชาสังคมศึกษาดำเนินตามกรอบมาตรฐานได้ ๑๑ตัวบ่งชี้

๙. อาจารย์ผู้สอนและนิสิตให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี ส่งผลให้การให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีคุณภาพ

### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑. การส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาต่ออย่างขาดความต่อเนื่องตลอดทั้งปี

๓. การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในระบบการรับสมัครนิสิตยังน้อย

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น และควรผลิตผลงานทางวิชาการ

เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕. ระยะเวลาในการจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการมีระยะภาคปฏิบัติจริงค่อนข้างจำกัด

๖. ระบบการจัดตารางบรรยายมีความล่าช้า

๗. การจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีหลายขั้นตอนและการเก็บรักษาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำห้องเรียนยังไม่เป็นระบบที่พร้อมใช้งานได้

๘. การจัดบริการที่จำเป็น เช่น การบริการอนามัย หอพัก สถานที่ออกกำลังกายยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มในศตวรรษ ที่ ๒๑ ได้แก่ กลุ่มวิชาหลัก กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อสารและเทคโนโลยี

๒. ควรกำหนดเวลาการออกแนะแนวเชิงรุกต่อเนื่องตลอดทั้งปี

๓. ควรมีการปรับระบบการรับสมัครและประชาสัมพันธ์ และการดาวน์โหลดเอกสารการสมัครเรียน อยู่บนฐานข้อมูล website ของมหาวิทยาลัย

๔. ควรกระตุ้นส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการให้พัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ และให้ตรงกับสาขาวิชา และกระตุ้นส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการทุกท่านให้ผลิตผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕. ควรมีการขยายเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะวิชาชีพแก่บุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และต่อเนื่อง

๖. ควรมีการประชุมวางแผนการจัดตารางบรรยายล่วงหน้า และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดตารางบรรยาย

๗. ควรลดขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดความรวดเร็วในการจัดซื้อจัดจ้าง และควรมีระบบในการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานได้ทันที

๘. ควรจัดบริการที่จำเป็น เช่น การบริการอนามัย หอพัก สถานที่ออกกำลังกายยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานและสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง

### ๓. เป้าหมายและแผนการพัฒนา

#### ๓.๑ เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว

หลักสูตร มีเป้าหมายที่จะพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการดำเนินงานคุณภาพที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามองค์ประกอบ โดยแบ่งความ

รับผิดชอบให้แต่ละคนเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง มีผู้บริหารในแต่ละสำนักเป็น ผู้กำกับดูแล ขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยมีแผนการดำเนินการทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

ระยะสั้น มีการนำผลการประกันมาพิจารณาสังเคราะห์ วิเคราะห์ เป็นองค์ประกอบและตามรายตัวชี้วัด

ระยะกลาง มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง มีการติดตามงานทุกระยะเก็บข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยคำนึงถึงผลการดำเนินงาน

ระยะยาว การประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการที่ดี โดยคำนึงแผนพัฒนาวิทยาเขตและการดำเนินงานทุกอย่าง ให้ถือว่านำไปสู่การประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

### ๓.๒ แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

หลักสูตร ได้วางเป้าหมายการพัฒนา เริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญขององค์กร เมื่อแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาเขตแพร่แล้ว จึงจะนำแผนปฏิบัติการนำไปสู่การปฏิบัติโดยยึดถือตามที่แถลงไว้ในสภาวิทยาเขตแพร่และเมื่อได้ดำเนินแล้วสรุปเป็นรายงานประจำปี นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงจุดเด่นจุดควรพัฒนาและจุดที่ควรเสริมการพัฒนา อันจะนำไปสู่เป้าหมายคือการประกันคุณภาพการศึกษา



# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑
๑.๔ อาจารย์	๒
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๙
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	๑๒
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	๑๓
๑.๘ คุณภาพการสอน	๑๓
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๑๗
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๓๗
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๔๓
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๕๖
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๗๐
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๘๖
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๙๐
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๙๐
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๙๐
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๙๑
๓.๔ การประเมินจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๙๒
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๙๒
๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	๙๓
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๙๔
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๙๕

# บทที่ ๑

## บทนำ

### ๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

#### ๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Teaching English

#### ๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย): ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อ (ไทย): ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Education (Teaching English)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Ed. (Teaching English)

#### ๓) สาขาวิชา

การสอนภาษาอังกฤษ

### ๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

#### ๑) คณะต้นสังกัด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๒) สถานที่เปิดสอน

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ตำบลแม่คำมี อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

### ๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรอบรู้และทักษะด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีความเป็นครูมืออาชีพรวมทั้งบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา รู้สำนึกในจรรยาบรรณบนพื้นฐานด้านคุณธรรม ศีลธรรม มีจิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

#### ๒) ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล โดยจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และวิชาชีพเพื่อการสื่อสารทำงานร่วมกับคนอื่น และถ่ายทอดวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. มีศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษและความเป็นครูมืออาชีพ
๒. สามารถบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแพร่พระพุทธศาสนา
๓. มีคุณธรรม ศีลธรรม จิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
๔. พัฒนาองค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม ด้านการสอนภาษาอังกฤษ

๑.๔ อาจารย์

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี
๑.	นางสายพิน รุ่งวัฒนะกิจ ๓-๑๐๒๑-๐๒๒๑๑-๕๙-๖	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๒๕๕๔
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๒๑
๒.	นางสุนทรเกียรติ แก่นมณี ๓-๕๕๙๙-๐๐๑๓๗-๘๙-๒	อาจารย์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร	๒๕๒๔
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	๒๕๑๙
๓.	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์ ๑-๕๕๙๙-๐๐๑๓๗-๐๑-๔	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๒๕๕๗
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๕๔
๔.	นายปัญญา สุนันทา ๑-๕๐๐๓-๐๐๐๕๕-๒๘-๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ การสอน ภาษาอังกฤษ	พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙
			M.A.(Linguistics)	Banaras Hindu University, India	๒๕๕๖
			พธ.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓
๕.	นายสุพจน์ แก้วไพฑูริย์ ๓-๓๐๑๒-๐๐๘๗๓-๘๘-๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ การสอนภาษาอังกฤษ	M.A. (Linguistics)	Mysore University, India	๒๕๔๐
			พธ.บ. (ศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	สายพิน รุ่งวัฒนะกิจ
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๑
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	

รายการ	ข้อมูล
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓๗ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ - ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ - ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน - ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

## ๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	สุมนเพ็ชร แก่นมณี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒนมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒนประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-

รายการ	ข้อมูล
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓๘ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ - ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบกับกลุ่มภาษาอาเซียน - ภาษาอังกฤษ สังคมและวัฒนธรรม - ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - สัทศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นพรัตน์ รัตนวงศ์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	มนุษยศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	คม. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๔ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารมวลชน - ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน - การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษขั้นสูง

รายการ	ข้อมูล
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/การสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ปัญญา สุนันทา
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A. (Linguistics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Arts
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Banaras Hindu University, India
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๖ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- ภาษาอังกฤษเบื้องต้น - ภาษาอังกฤษขั้นสูง - หลักการแปล - หลักการแปลและการตีความ - ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน - การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม - ธรรมชาติภาษาอังกฤษ - การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น

รายการ	ข้อมูล
	- ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาศาสตร์และการอ่าน
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/การสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	สุพจน์ แก้วไพฑูรย์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ. (ศาสนา)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศิลปศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A. (Linguistics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Arts
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Mysore University, India
วุฒิการศึกษาปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๙ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว - ภาษาศาสตร์เบื้องต้น - ธรรมชาติภาษาอังกฤษ - สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ - ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ - ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ - ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ - ศึกษานิเทศก์การสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	ข้อมูล
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๕๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

### ๕) อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)
๑	นางสายสมร วิทย์ศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๑๕ ก.ย.		อาจารย์พิเศษ
			กศ.บ. (เอกภาษาไทย โทภาษาฝรั่งเศส)	๒๕๔๒		
๒	นายปัญญา สุนันทา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สอนภาษาอังกฤษ	พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๑ พ.ค.		ประจำ
			M.A. (Linguistics)	๒๕๕๖		
			พธ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)			
๓	นายวีโรจน์ ศรีคำภา	รองศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๑๖ มี.ค.		ประจำ
			พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	๒๕๔๔		
๔	นางสาวอรอนงค์ ววงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	Ph.D. (psychology)	๑ ต.ค.		ประจำ
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	๒๕๓๒		
			ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)			
๕	พระมหาสมิรัตน์ สิริธมโม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	Ph.D. (psychology)	๑ ต.ค.		ประจำ
			กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๐		
			พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)			
๖	พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	Ph.D. (Buddhist Studies)	๑ ต.ค.		ประจำ
			ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา)	๒๕๔๙		
			ศษ.บ. (ประณตศึกษา)			
๗	นางชลธิชา จิรภัคพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	ศษ.ม. (นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)	๑ เม.ย.		ประจำ
			กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๑		
			ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจ)			
๘	นางฉวีวรรณ สุวรรณภา	รองศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๑ ก.ย.		ประจำ
			คบ.(การประณตศึกษา)	๒๕๓๓		
			ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)			
๙	นายสุพจน์ แก้วไพฑูรย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สอนภาษาอังกฤษ	M.A. (Linguistics)			ประจำ
			พธ.บ. (ศาสนา)			
๑๐	นายวัชรโรจน์ อินเต็ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๑๓ พ.ค.		ประจำ
			พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	๒๕๔๐		



ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือน ปีที่เข้า ทำงาน	วันเดือน ปีที่ ลาออก	ประเภท (ประจำ/ อัตราจ้าง)
๑๑	นายสุชุม กั่นกา	อาจารย์	รปม. (บริหารรัฐกิจ)			อาจารย์ พิเศษ
			นบ. (นิติศาสตร์)			
๑๒	ว่าที่ ร.ต.เรวัช จิตจง	อาจารย์	วท.ม.(เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศ)	๑ พ.ค. ๒๕๕๙		อาจารย์ พิเศษ
			ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)			
๑๓	นายเกรียงศักดิ์ ฟองคำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	M.A. (Philosophy)	๑ ต.ค. ๒๕๕๐		ประจำ
			พธ.บ. (ศาสนา)			
๑๔	นายสายัณห์ อินันใจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	Ph.D. (Sociology)	๒๗ ต.ค. ๒๕๔๗		ประจำ
			M.A. (Sociology)			
			พธ.บ. (สังคมวิทยา)			
๑๕	พระอนุสรณ์ กิตติวณโณ	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	๑ พ.ค. ๒๕๕๖		ประจำ
			พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)			
			พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)			
๑๖	นางสาวจำปา เขียมทินกฤต	อาจารย์	M.Ed. (ภาษาอังกฤษ)			อาจารย์ พิเศษ
			B.Ed. (มัธยมศึกษา)			
๑๗	พระศักดิ์ธัช สิวโร	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	๑ พ.ค. ๒๕๕๗		อัตราจ้าง
			พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)			
			ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)			
๑๘	นายสาธิต แก่นมณี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	กศ.ม. (การวัดประเมินผล)			อาจารย์ พิเศษ
			กศ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)			
๑๙	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ)	๑ ต.ค. ๒๕๕๗		อัตราจ้าง
			ศศ.บ. (ฝรั่งเศส)			
๒๐	พระราชเชมมาร	รองศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	Ph.D. (Buddhist Studies)	๑ ก.พ. ๒๕๓๙		ประจำ
			M.A. (Industrial and Organization Psychology)			
			พธ.บ. (จิตวิทยา)			
๒๑	นางสุนทรเจียร แก่นมณี	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	๑ ต.ค. ๒๕๕๗		อัตราจ้าง
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)			
๒๒	นางสายัณห์ รุ่งวัฒนะกิจ	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ)	๑ ต.ค. ๒๕๕๗		อัตราจ้าง
			ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)			

๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

๑) นิสิตชั้นปีที่ ๑

รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U			W	
	ภาคการศึกษาที่ ๑															
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา											๗			๗	
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น		๓	๑	๑	๒									๗	
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๑	๕	๑											๗	
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒	๑		๓										๗	
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒			๑	๒	๑								๗	
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา				๑	๒	๑								๗	
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑											๗			๗	
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา					๓	๑	๑	๒						๗	
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๔	๒	๑											๗	
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๒	๓	๒											๗	
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม														๗	
๒๐๕ ๓๑๒	ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	๓	๔												๗	
	ภาคการศึกษาที่ ๒															
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น		๔	๑							๑				๗	
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒	๒		๑	๑									๗	
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย														๗	
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๔	๑						๑	๑					๗	
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒	๓									๒			๗	
๐๐๐ ๑๔๙	พระสูตรตันตปิฎก**					๑	๒	๑	๑	๒					๗	
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก**				๔		๑		๒						๗	
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๔	๒								๑				๗	
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๑	๓	๒											๗	
๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๑	๔								๑				๗	
๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒	๒	๒							๑				๗	

๒) นิสิตชั้นปีที่ ๒

รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
		A	B +	B	C +	C	D +	D	F	I	S	U			W	
	ภาคการศึกษาที่ ๑															
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป		๑	๑	๔											๖
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย			๒	๓	๑										๖
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน			๓	๒	๑										๖
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑		๓	๒											๖
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมภาคปฏิบัติ ๓										๖					๖
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย					๒	๓		๑							๖
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมภาคภาษาอังกฤษ		๒	๓	๑											๖
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา					๑	๓	๑	๑							๖
๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร		๑	๓	๒											๖
๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๔		๑								๑				๖
๒๐๕ ๒๐๒	สัตศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	๒	๔													๖
	ภาคการศึกษาที่ ๒															
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม**				๓	๒			๑							๖
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร					๔		๒								๖
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก					๑	๔		๑							๖
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมภาคปฏิบัติ ๔	๖														๖
๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน			๔	๑	๑										๖
๒๐๕ ๒๐๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ			๑	๑	๓		๑								๖
๒๐๕ ๒๐๓	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	๑	๓	๒												๖
๒๐๕ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๔		๑											๖
๒๐๕ ๒๐๙	ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย	๑	๔		๔											๖
๒๐๕ ๓๑๗	การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ		๒	๓	๑											๖

๓) นิสิตชั้นปีที่ ๓

รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U			W	
	ภาคการศึกษาที่ ๑															
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕											๓			๓	
๒๐๐ ๓๐๙	การวัดและประเมินการเรียนรู้		๑	๑		๑									๓	
๒๐๐ ๓๑๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	๑	๑	๑											๓	
๒๐๕ ๓๐๔	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			๒	๑										๓	
๒๐๕ ๓๐๕	การเขียนภาษาอังกฤษ				๒	๑									๓	
๒๐๕ ๓๐๗	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ	๑	๒												๓	
๒๐๕ ๔๑๕	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก				๒	๑									๓	
๒๐๕ ๔๒๖	ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารมวลชน	๑	๒												๓	
๒๐๕ ๔๓๔	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม	๑			๒										๓	
	ภาคการศึกษาที่ ๒															
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑		๒											๓	
๒๐๐ ๓๑๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		๑		๑	๑									๓	
๒๐๕ ๓๑๐	ภาษาอังกฤษในวัฒนธรรมและสังคม		๑	๑			๑								๓	
๒๐๕ ๓๐๘	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	๑			๑	๑									๓	
๒๐๕ ๓๐๙	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑											๓	
๒๐๕ ๓๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว		๑	๑		๑									๓	
๒๐๕ ๓๑๓	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน		๑			๑				๑					๓	
๒๐๕ ๓๑๘	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ		๑			๑				๑					๓	

๔) นิสิตชั้นปีที่ ๔

รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U			W	
	ภาคการศึกษาที่ ๑															
๒๐๐ ๔๑๑	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒	๑	๕	๑										๙	
๒๐๕ ๓๐๖	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ		๔	๓	๑	๑									๙	

รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
		A	B +	B	C +	C	D +	D	F	I	S	U			W	
๒๐๕ ๓๑๑	การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน		๔	๔	๑										๑	
๒๐๕ ๓๑๖	การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๒	๕	๑			๑								๑	
๒๐๕ ๔๑๙	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ			๔	๒	๓									๑	
๒๐๕ ๔๒๗	ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน	๒	๒	๓	๒										๑	
๒๐๕ ๔๓๐	ประวัติและวิวัฒนาการภาษาอังกฤษ		๔		๒	๓									๑	
๒๐๕ ๔๒๑	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	๑	๒	๖											๑	
	ภาคการศึกษาที่ ๒															
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๕	๑	๓											๑	
๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๖	๑	๑	๑										๑	
๒๐๕ ๓๑๓	วรรณคดีอังกฤษ		๒	๒	๓	๒									๑	
๒๐๕ ๓๑๔	กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ		๔	๓	๑	๑									๑	
๒๐๕ ๔๒๐	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ		๖	๒	๑										๑	
๒๐๕ ๔๓๒	ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑	๕	๑	๑	๑									๑	
๒๐๕ ๓๑๗	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ	๑	๕	๑	๑	๑									๑	
๒๐๕ ๔๒๒	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	๑	๕	๑	๑	๑									๑	
๒๐๕ ๔๓๕	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๔		๑	๔										๑	

#### ๔) นิสิตชั้นปีที่ ๕

รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U			W	
๒๐๐ ๕๑๓	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๕		๒											๗	
๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๔	๒	๑											๗	

#### ๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส	รายวิชา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
	ชั้นปีที่ ๑			
	ภาคการศึกษาที่ ๑			
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	มี		
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	มี		
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	มี		
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	มี		
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	มี		
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา**	มี		
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	มี		
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา**	มี		
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	มี		
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	มี		
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	มี		
๒๐๕ ๓๑๒	ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	มี		
	ภาคการศึกษาที่ ๒	มี		
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	มี		
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	มี		
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	มี		
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	มี		
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	มี		
๐๐๐ ๑๔๙	พระสูตรตันตปิฎก**	มี		
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก**	มี		
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	มี		
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	มี		
๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	มี		
๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	มี		
	ชั้นปีที่ ๒			
	ภาคการศึกษาที่ ๑			
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	มี		

รหัส	รายวิชา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	มี		
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	มี		
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มี		
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมภาคปฏิบัติ ๓	มี		
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย**	มี		
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมภาคภาษาอังกฤษ	มี		
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา**	มี		
๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	มี		
๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	มี		
๒๐๕ ๒๐๒	ลัทธิศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	มี		
	ภาคการศึกษาที่ ๒			
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม**	มี		
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร**	มี		
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก**	มี		
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมภาคปฏิบัติ ๔	มี		
๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	มี		
๒๐๕ ๒๐๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๒๐๓	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มี		
๒๐๕ ๒๐๙	ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย	มี		
๒๐๕ ๓๑๗	การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	มี		
	ชั้นปีที่ ๓			
	ภาคการศึกษาที่ ๑			
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	มี		
๒๐๐ ๓๐๙	การวัดและประเมินการเรียนรู้	มี		
๒๐๐ ๓๑๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	มี		
๒๐๕ ๓๐๔	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มี		
๒๐๕ ๓๐๕	การเขียนภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๓๐๗	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ	มี		
๒๐๕ ๔๑๕	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก	มี		
๒๐๕ ๔๒๖	ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารมวลชน	มี		
๒๐๕ ๔๓๔	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม	มี		
	ภาคการศึกษาที่ ๒	มี		
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	มี		
๒๐๐ ๓๑๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	มี		

รหัส	รายวิชา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๒๐๕ ๓๑๐	ภาษาอังกฤษในวัฒนธรรมและสังคม	มี		
๒๐๕ ๓๐๘	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มี		
๒๐๕ ๓๐๙	สัตวศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๓๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	มี		
๒๐๕ ๓๑๓	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	มี		
๒๐๕ ๓๑๘	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	มี		
	ชั้นปีที่ ๔			
	ภาคการศึกษาที่ ๑			
๒๐๐ ๔๑๑	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	มี		
๒๐๕ ๓๐๖	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๓๑๑	การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน	มี		
๒๐๕ ๓๑๖	การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๔๑๙	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๔๒๗	ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน	มี		
๒๐๕ ๔๓๐	ประวัติและวิวัฒนาการภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๔๒๑	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	มี		
	ภาคการศึกษาที่ ๒			
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	มี		
๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	มี		
๒๐๕ ๓๑๓	วรรณคดีอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๓๑๔	กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๔๒๐	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๔๓๒	ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้	มี		
๒๐๕ ๓๑๗	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๔๒๒	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	มี		
๒๐๕ ๔๓๕	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	มี		
	ชั้นปีที่ ๕			
	ภาคการศึกษาที่ ๑			
๒๐๐ ๕๑๓	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	มี		
	ภาคการศึกษาที่ ๒			
๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	มี		

## ๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

การประเมินคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้เปิดการสอนในรายวิชา ทั้งสองภาคการศึกษา เป็นจำนวน ๗๙ รายวิชา และทุกรายวิชาได้รับการประเมินจากนิสิตทุกรายวิชา ผ่านระบบ



regweb.mcu.ac.th โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก-มากที่สุด สำหรับรายวิชาที่มีผลการประเมินคุณภาพการสอนในระดับปานกลาง ทางสาขาวิชาได้มีการนำผลการประเมินเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาและเสนอแนวทางในการปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

### ๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	การขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่จะต้องมีการปรับแก้ไข และการทำงานให้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน	ควรมีการปรับปรุงและแก้ไขโดยการได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์ที่บรรยายในรายวิชา
ความรู้	ขาดการทำความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน การติดตามเนื้อหาทั้งที่ผ่านมาและที่กำลังเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	นิสิตควรมีการทบทวนในเนื้อหาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทเรียน รวมทั้งมีการติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
ทักษะทางปัญญา	การทำความเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหาตามหัวข้อที่เรียนรู้ และนำมาบูรณาการกับวิทยาการใหม่ๆ	ควรมีการจัดการด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อให้เกิดองค์ความรู้แล้วนำมาบูรณาการในเนื้อหาหรือหัวข้อที่เรียน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การทำงานร่วมกันและการสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมยังไม่ดีเท่าที่ควร	ควรมีรูปแบบการทำงานร่วมกันและการสร้างสรรค์ผลงานที่มีความเหมาะสมตามคุณลักษณะของนิสิต
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ขาดรูปแบบการใช้ทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม รวมทั้งขาดทักษะในการสื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการสืบค้นข้อมูล	ควรมีการฝึกทักษะด้านการใช้ภาษาที่มีความเหมาะสมและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นข้อมูล
ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	ขาดการสร้าง ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สามารถนำมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้งานได้อย่างเหมาะสมด้านการวิจัย	การให้นิสิตได้ฝึกฝนและเรียนรู้ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีอย่างครอบคลุม ซึ่งจะต้องให้เกิดความชำนาญในเนื้อหาเพื่อจะนำเอาความรู้มาใช้ได้จริง

## บทที่ ๒

### ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

#### องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

#### เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	วัน/เดือน/ปีที่เริ่มทำงาน
๑.	นางสายพิน รุ่งวัฒนะกิจ	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	๒๕๕๔
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๒๑
๒.	นางสุมนเทียร แก่นมณี	อาจารย์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร	๒๕๒๔
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	๒๕๑๙
๓.	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	๒๕๕๗
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๕๔
๔.	นายปัญญา สุนันดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ การสอน ภาษาอังกฤษ	พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙
			M.A.(Linguistics)	Banaras Hindu University, India	๒๕๕๖
			พธ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓
๕.	นายสุพจน์ แก้วไพฑูรย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ การสอน ภาษาอังกฤษ	M.A. (Linguistics)	Mysore University, India	๒๕๔๐
			พธ.บ. (ศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๑-๒	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง จ้างบุคลากรอัตราจ้างที่ลงนามโดยอธิการบดี
๑.๑.๑-๓	สัญญาจ้างอาจารย์อัตราจ้าง
๑.๑.๑-๔	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๕	ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑.๑.๑-๖	หลักฐานการรับเงินเดือนอาจารย์อัตราจ้าง
๑.๑.๑-๗	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.สุพจน์/ผศ.ปัญญา)

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	นางสายพิน รุ่งวัฒนะกิจ	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน: ทักษะการแปลที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค ๔.๐ ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่
๒	นางสุมนเทียร แก่นมณี	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน: Methods and Techniques of Teaching Writing Skill for MCU Students in Advance English Course ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่
๓	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน: English short stories: short stories for language development ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์: โรงพิมพ์เลิศไพศาลการพิมพ์
					ชื่อผลงาน: วิสาหกิจผ้าทอแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ศาสตร์พระราชากับนวัตกรรมการสร้าง สังคมอุดมสุขใจยุคไทยแลนด์ ๔.๐, วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน
					ชื่อผลงาน: Methods and Techniques of Teaching Writing Skill for MCU Students in Advance English Course ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่
					ชื่อผลงาน: The Construction of an Instructional Package Based on Inductive Instructional Model in Order to Solve The Problem of Reading News of MCU Third Year Students, Faculty of Education

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					<p>ปีที่พิมพ์: พฤษภาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: The ๑๐<sup>th</sup> International Buddhist Research Seminar “NAN: The City of Buddhism Towards Dhamma &amp; World Heritage, Nan Buddhist Collage</p> <p>ชื่อผลงาน: การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p>
๔	นายปัญญา สุนันตา	พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) M.A.(Linguistics) พธ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/การ สอนภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: หลักภาษาอังกฤษ (English Principle)</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: โรงพิมพ์เลิศไพศาลการพิมพ์</p> <p>ชื่อผลงาน: วิสาหกิจผ้าทอแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ศาสตราจารย์พระราชาภักดิ์นวัตกรรมการสร้างสังคมอุดมสุขใจยุคไทยแลนด์ ๔.๐, วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน</p> <p>ชื่อผลงาน: การพัฒนาทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ มจร.แพร่</p> <p>ชื่อผลงาน: ทักษะการแปลที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค ๔.๐</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่</p>

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					<p><b>ชื่อผลงาน:</b> Buddhist Well-Being Model for Better Qualities of Life in Chiang Rai Province</p> <p><b>ปีที่พิมพ์:</b> พฤษภาคม ๒๕๖๒</p> <p><b>แหล่งที่ตีพิมพ์:</b> The ๑๐<sup>th</sup> International Buddhist Research Seminar “NAN: The City of Buddhism Towards Dhamma &amp; World Heritage</p>
					<p><b>ชื่อผลงาน:</b> Buddhist Monk’s Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province</p> <p><b>ปีที่พิมพ์:</b> January – June ๒๐๑๙</p> <p><b>แหล่งที่ตีพิมพ์:</b> The Journal of the International Association of Buddhist Universities (JIABU)</p>
					<p><b>ชื่อผลงาน:</b> พุทธบูรณาการกับแนวทางแก้ไขปัญหาคาความขัดแย้งทางการเมืองไทย</p> <p><b>ปีที่พิมพ์:</b> กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p><b>แหล่งที่ตีพิมพ์:</b> วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่</p>
					<p><b>ชื่อผลงาน:</b> รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p><b>ปีที่พิมพ์:</b> ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓</p> <p><b>แหล่งที่ตีพิมพ์:</b> วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร.แพร่</p>
					<p><b>ชื่อผลงาน:</b> ภาวะผู้นำ : จริยธรรมนัการเมืองไทยตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p><b>ปีที่พิมพ์:</b> ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓</p> <p><b>แหล่งที่ตีพิมพ์:</b> วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง</p>
					<p><b>ชื่อผลงาน:</b> การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p><b>ปีที่พิมพ์:</b> ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔</p>

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
	นายสุพจน์ แก้วไพฑูริย์	M.A. (Linguistics) พร.บ. (ศาสนา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/การ สอนภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: English Structure ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐ แหล่งที่ตีพิมพ์: โรงพิมพ์เลิศไพศาลการพิมพ์</p> <p>ชื่อผลงาน: บทบาทการเชื่อมโยงเส้นทางวัฒนธรรมของครูบาภิญจนอรัญญาสี่มหาเถระ (ครูบามหาเถระ) ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารธรรมทัศน์ขอนแก่น, มจร.ขอนแก่น</p> <p>ชื่อผลงาน: The Construction of an Instructional Package Based on Inductive Instructional Model in Order to Solve The Problem of Reading News of MCU Third Year Students, Faculty of Education ปีที่พิมพ์: พฤษภาคม ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์: The ๑๐<sup>th</sup> International Buddhist Research Seminar “NAN: The City of Buddhism Towards Dhamma &amp; World Heritage, Nan Buddhist Collage</p> <p>ชื่อผลงาน: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p>

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
--------------------	--------------------------

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	เอกสารคุณวุฒิตำจารย์ประจำหลักสูตร/อจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑.๑.๒-๒	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งอจารย์ประจำหลักสูตร/อจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๒-๓	คำสั่ง แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (ผศ.สุพจน์/ผศ.ปัญญา)
๑.๑.๒-๔	ชื่อผลงาน: ทักษะการแปลที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค ๔.๐
๑.๑.๒-๕	ชื่อผลงาน: Methods and Techniques of Teaching Writing Skill for MCU Students in Advance English Course
๑.๑.๒-๖	ชื่อผลงาน: English short stories: short stories for language development
๑.๑.๒-๗	ชื่อผลงาน: วิสาหกิจผ้าทอแพร์: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑.๑.๒-๘	ชื่อผลงาน: The Construction of an Instructional Package Based on Inductive Instructional Model in Order to Solve The Problem of Reading News of MCU Third Year Students, Faculty of Education
๑.๑.๒-๙	ชื่อผลงาน: หลักภาษาอังกฤษ (English Principle)
๑.๑.๒-๑๐	ชื่อผลงาน: การพัฒนาทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร์
๑.๑.๒-๑๑	ชื่อผลงาน: Buddhist Well-Being Model for Better Qualities of Life in Chiang Rai Province
๑.๑.๒-๑๒	ชื่อผลงาน: English Structure
๑.๑.๒-๑๓	ชื่อผลงาน: บทบาทการเชื่อมโยงเส้นทางวัฒนธรรมของครูบาภิญจนอริญญาวาสีมหาเถระ (ครูบามหาเถระ)
๑.๑.๒-๑๔	ชื่อผลงาน: Buddhist Monk's Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province
๑.๑.๒-๑๕	ชื่อผลงาน: พุทธบูรณาการกับแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งทางการเมืองไทย
๑.๑.๒-๑๖	ชื่อผลงาน: รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑.๑.๒-๑๗	ชื่อผลงาน: ภาวะผู้นำ : จริยธรรมนัการเมืองไทยตามหลักพระพุทศาสนา
๑.๑.๒-๑๘	ชื่อผลงาน: การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา
๑.๑.๒-๑๙	ชื่อผลงาน: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัตินักศึกษาระดับหลักสูตร  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	นางสายพิน รุ่งวัฒนะกิจ	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน: ทักษะการแปลที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค ๔.๐ ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่
๒	นางสุนณเทียร แก่นมณี	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน: Methods and Techniques of Teaching Writing Skill for MCU Students in Advance English Course ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่
๓	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน: English short stories: short stories for language development ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์: โรงพิมพ์เลิศไพศาลการพิมพ์ ชื่อผลงาน: วิสาหกิจผ้าทอแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ศาสตราจารย์พระราชาภักดิ์นวัตกรรมการสร้าง สังคมอุดมสุขใจยุคไทยแลนด์ ๔.๐, วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน ชื่อผลงาน: Methods and Techniques of Teaching Writing Skill for MCU



ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					<p>Students in Advance English Course</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่</p> <p>ชื่อผลงาน: The Construction of an Instructional Package Based on Inductive Instructional Model in Order to Solve The Problem of Reading News of MCU Third Year Students, Faculty of Education</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤษภาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: The ๑๐<sup>th</sup> International Buddhist Research Seminar “NAN: The City of Buddhism Towards Dhamma &amp; World Heritage, Nan Buddhist Collage</p> <p>ชื่อผลงาน: การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p>
๔	นายปัญญา สุนันตา	พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) M.A.(Linguistics) พธ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/การ สอนภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: หลักภาษาอังกฤษ (English Principle)</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: โรงพิมพ์เลิศไพศาลการพิมพ์</p> <p>ชื่อผลงาน: วิสาหกิจผ้าทอแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ศาสตราจารย์พระราชากับนวัตกรรมการสร้างสังคมอุดมสุขใจยุคไทยแลนด์ ๔.๐, วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน</p> <p>ชื่อผลงาน: การพัฒนาทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตสาขาวิชา</p>

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					<p>การสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ มจร.แพร่</p>
					<p>ชื่อผลงาน: ทักษะการแปลที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค ๔.๐</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่</p>
					<p>ชื่อผลงาน: Buddhist Well-Being Model for Better Qualities of Life in Chiang Rai Province</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤษภาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: The ๑๐<sup>th</sup> International Buddhist Research Seminar “NAN: The City of Buddhism Towards Dhamma &amp; World Heritage</p>
					<p>ชื่อผลงาน: Buddhist Monk’s Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province</p> <p>ปีที่พิมพ์: January – June ๒๐๑๙</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: The Journal of the International Association of Buddhist Universities (JIABU)</p>
					<p>ชื่อผลงาน: พุทธบูรณาการกับแนวทางแก้ไขปัญหาคาความขัดแย้งทางการเมืองไทย</p> <p>ปีที่พิมพ์: กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่</p>
					<p>ชื่อผลงาน: รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓</p>

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร.แพร่</p> <p>ชื่อผลงาน: ภาวะผู้นำ : จริยธรรมนัการเมืองไทยตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง</p> <p>ชื่อผลงาน: การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดลำปาง</p> <p>ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p>
	นายสุพจน์ แก้วไพฑูริย์	M.A. (Linguistics) พร.บ. (ศาสนา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/การ สอนภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: English Structure</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: โรงพิมพ์เลิศไพศาลการพิมพ์</p> <p>ชื่อผลงาน: บทบาทการเชื่อมโยงเส้นทางวัฒนธรรมของครูบาศรีวิชัยอภิญญาวิสัย มหาเถระ (ครูบามหาเถระ)</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารธรรมทัศน์ขอนแก่น, มจร.ขอนแก่น</p> <p>ชื่อผลงาน: The Construction of an Instructional Package Based on Inductive Instructional Model in Order to Solve The Problem of Reading News of MCU Third Year Students, Faculty of Education</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤษภาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: The ๑๐<sup>th</sup> International Buddhist Research Seminar “NAN: The City of Buddhism Towards Dhamma &amp; World Heritage, Nan Buddhist Collage</p> <p>ชื่อผลงาน: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อ</p>

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					<p>เรื่องรูปแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ</p> <p>ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p>

### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	เอกสารคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑.๑.๓-๒	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๓-๓	คำสั่ง แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (ผศ.สุพจน์/ผศ.ปัญญา)
๑.๑.๓-๔	ชื่อผลงาน: ทักษะการแปลที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค ๔.๐
๑.๑.๓-๕	ชื่อผลงาน: Methods and Techniques of Teaching Writing Skill for MCU Students in Advance English Course
๑.๑.๓-๖	ชื่อผลงาน: English short stories: short stories for language development
๑.๑.๓-๗	ชื่อผลงาน: วิสาหกิจผ้าทอแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑.๑.๓-๘	ชื่อผลงาน: The Construction of an Instructional Package Based on Inductive Instructional Model in Order to Solve The Problem of Reading News of MCU Third Year Students, Faculty of Education
๑.๑.๓-๙	ชื่อผลงาน: หลักภาษาอังกฤษ (English Principle)
๑.๑.๓-๑๐	ชื่อผลงาน: การพัฒนาทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
๑.๑.๓-๑๑	ชื่อผลงาน: Buddhist Well-Being Model for Better Qualities of Life in Chiang Rai Province
๑.๑.๓-๑๒	ชื่อผลงาน: English Structure
๑.๑.๓-๑๓	ชื่อผลงาน: บทบาทการเชื่อมโยงเส้นทางวัฒนธรรมของครูบาภิญจนธรรณวาสิมหาเถระ (ครูบามหาเถระ)
๑.๑.๓-๑๔	ชื่อผลงาน: Buddhist Monk's Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province
๑.๑.๓-๑๕	ชื่อผลงาน: พุทธบูรณาการกับแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งทางการเมืองไทย
๑.๑.๓-๑๖	ชื่อผลงาน: รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑๗	ชื่อผลงาน: ภาวะผู้นำ : จริยธรรมนี้การเมืองไทยตามหลักพระพุทธศาสนา
๑.๑.๓-๑๘	ชื่อผลงาน: การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา
๑.๑.๓-๑๙	ชื่อผลงาน: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๑	นายปัญญา สุนันทา	พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สอนภาษาอังกฤษ	<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b> ๑. ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒. ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๓. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔. ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ๕. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ๖. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม ๗. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ <b>ภาคการศึกษาที่ ๒</b> ๑. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ๒. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓. ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย ๔. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ๕. ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๖. ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ ๗. สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
		M.A. (Linguistics)			
		พธ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)			
๒	นายวีโรจน์ ศรีคำภา	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b> ๑. พระไตรปิฎกศึกษา <b>ภาคการศึกษาที่ ๒</b> ๑. พระสูตรตันตปิฎก	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
		พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)			
๓	นางสาวอรอนงค์ ววงค์	Ph.D. (psychology)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b> ๑. เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๒. จิตวิทยาสำหรับครู ๓. การจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
		ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)			
		ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)			

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
				ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์	
๔	พระมหาสิมรรัตน์ สิริธมโม	Ph.D. (psychology) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พร.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. พระวินัยปิฎก (ข้อสอบกลาง) ๒. เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๕	พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์	Ph.D. (Buddhist Studies) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. ธรรมนิเทศ ๒. ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๖	นางชลธิชา จิรภัคพงศ์	ศษ.ม. (นวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. มนุษย์กับสังคม ๒. คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๓. การพัฒนาหลักสูตร ๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๗	นางฉวีวรรณ สุวรรณภา	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) คบ.(การประถมศึกษา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	รองศาสตราจารย์/สังคม ศึกษา	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. การประกันคุณภาพการศึกษา ๒. ความเป็นครูวิชาชีพ ๓. ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. วัฒนธรรมไทย	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
				๒. ภาษากับการสื่อสาร ๓. ภาษาและวัฒนธรรม	
๘	นายสุพจน์ แก้วไพฑูรย์	M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ศาสนา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สอนภาษาอังกฤษ	<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b> ๑. ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ๒. ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๓. ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ๔. ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ๕. ประวัติและวิวัฒนาการภาษาอังกฤษ <b>ภาคการศึกษาที่ ๒</b> ๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๒. วรรณกรรมอังกฤษสำหรับเด็ก ๓. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ ๔. สัทศาสตร์และสรวทยาภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๙	นายนวัชรโรจน์ อินเต็ม	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b> ๑. ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา ๒. ศาสนาทั่วไป <b>ภาคการศึกษาที่ ๒</b> ๑. พระอภิธรรมปิฎก ๒. ภาษาและวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๑๐	นายเกรียงศักดิ์ พงศ์คำ	M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ศาสนา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b> ๑. งานวิจัยและวรรณกรรมฯ <b>ภาคการศึกษาที่ ๒</b> ๑.	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๑๑	นายสายัณห์ อินนันใจ	Ph.D. (Sociology) M.A. (Sociology)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b> ๑. การปกครองคณะสงฆ์ไทย	<input type="checkbox"/> สาขาตรง



ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
		พร.บ. (สังคมวิทยา)		ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. การเมืองการปกครองของไทย	<input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๑๒	พระอนุสรณ์ กิตติวัฒน์	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) พร.ม. (พระพุทธศาสนา) พร.บ. (พระพุทธศาสนา)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ ๒. ปรัชญาเบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑.	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๑๓	พระศกดิษฐ์ ส่วโร	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) พร.ม. (พระพุทธศาสนา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๒. ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๑๔	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ฝรั่งเศส)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน ๒. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม ๓. ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ๔. การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. ภาษาอังกฤษชั้นสูง ๒. วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๔. การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ ๕. ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๑๕	พระราชเชมมากร,รศ.ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Industrial and	รองศาสตราจารย์/ พระพุทธศาสนา	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	<input type="checkbox"/> สาขาตรง

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
		Organization Psychology) พธ.บ. (จิตวิทยา)		ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	<input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๑๖	นางสุนทรเทียร แก่นมณี	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ๒. ภาษาอังกฤษในสังคมและวัฒนธรรม ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ๒. วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ๓. วรรณคดีอังกฤษและอเมริกา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๑๗	นางสายพิณ รุ่งวัฒนกิจ	คม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๒. กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๒. ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	ตารางสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๑	นางสายสมร วิทยศิริ	กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ. (เอกภาษาไทย โทภาษา ฝรั่งเศส)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ บริหารการศึกษา	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. ภาษาและวัฒนธรรม ภาคการศึกษาที่ ๒	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
				๑.	
๒	นายสุขุม กันกา	รปม. (บริหารรัฐกิจ) นบ. (นิติศาสตร์)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. กฎหมายทั่วไป ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑.	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๓	ว่าที่ ร.ต.เรวัช จิตจง	วท.ม.(เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ) ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๔	นางสาวจำปา เทียมทินกฤต	M.Ed. (English as a Second Language) B.Ed. (มัธยมศึกษา)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. การเขียนภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๕	นายสาธิต แก่นมณี	กศ.ม. (การวัดประเมินผล) กศ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา	ภาคการศึกษาที่ ๑ ๑. คณิตศาสตร์เบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ ๒ ๑. คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๒. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕-๑	ตารางสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑.๑.๕-๒	คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์พิเศษ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับยุคปัจจุบัน โดยอาศัยผลจากการประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๖ เป็นพื้นฐาน และมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เกิดความเหมาะสมโดยผ่านคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งผลการปรับปรุงที่เป็นร่างหลักสูตรได้เข้าสู่กระบวนการวิพากษ์และการให้เสนอแนะและแนะนำในการจัดทำหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งในกระบวนการนี้ ทางคณะกรรมการได้มีมติขอสภามหาวิทยาลัยได้ปรับชื่อหลักสูตรเป็น ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและเอื้อประโยชน์ต่อบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ในการสมัครงานในอนาคต</p> <p>และในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สกอ. ได้มีการร่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) สำหรับคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ เพื่อรองรับการผลิตครูในหลักสูตร ๔ ปี ในครั้งนี้ทางคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๖๑ (หลักสูตร ๕ ปี) มีการปรับเนื้อหา รายวิชา จำนวนหน่วยกิต เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนให้มากที่สุด โดยมีการร่างหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร และได้เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เห็นชอบ และเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน ๒๕๖๒ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) ได้ดำเนินการแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ผ่านระบบ CHECO และทาง สกอ. ได้มีการรับทราบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p>	<p>๑.๑.๑๐-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖</p> <p>๑.๑.๑๐-๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพรู</p> <p>๑.๑.๑๐-๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์</p> <p>๑.๑.๑๐-๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัยสงฆ์แพร่</p> <p>๑.๑.๑๐-๕ มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖</p> <p>๑.๑.๑๐-๖ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๑.๑.๑๐-๗ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๑.๑.๑๐-๘ สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๑.๑.๑๐-๙ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๑.๑.๑๐-๑๐ สกอ. พิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๑.๑.๑๐-๑๑ สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๑.๑.๑๐-๑๒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัยสงฆ์แพร่ และ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๔ ปี) ทาง สกอ. ได้มีการรับทราบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัยสงฆ์แพร่ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ ในส่วนของนิสิตที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ ๑-๒ และนิสิตชั้นปีที่ ๓ เป็นการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นิสิตชั้นปีที่ ๔-๕ คงเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖</p>	<p>หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๑.๑.๑๐-๑๓ รายงานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ๒๕๖๒ ต่อ สกอ ผ่านระบบ checo online</p>

#### การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อที่ ๕	ข้อ ๑๒
✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผ่าน ไม่ผ่าน

## องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	คะแนน	
๑๐	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๖ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘ + ข้อ ๙)	คะแนน	
๑๑	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๖ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๖)	คะแนน	
๑๒	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	

### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงาน

คณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ

อิสระภายใน ๑ ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
<b>บัณฑิตบรรพชิต</b>			
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตบรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	
<b>บัณฑิตคฤหัสถ์</b>			
๑	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	
๒	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	
	๒.๑ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	
	๒.๒ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	
	๒.๓ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	
	๒.๔ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	
๒.๕ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน		

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
	๒.๖ จำนวนบัณฑิตคุณุหัสที่ศึกษาต่อ	คน	
๓	ร้อยละของบัณฑิตคุณุหัสที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำต่อบัณฑิตคุณุหัสทั้งหมด	ร้อยละ	
๔	จำนวนบัณฑิตคุณุหัสที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	
๕	ร้อยละของบัณฑิตคุณุหัสที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	

### สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคุณุหัสที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคุณุหัสที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป	
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคุณุหัสที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคุณุหัสที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อเกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	รูป	
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคุณุหัสที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	รูป	
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคุณุหัสที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	
๗	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	

### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๙๕			



รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓      บัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี  
 สารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด  
 ชนิดของตัวบ่งชี้      ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๒.๓.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	๘๕.๘๔ (๕)
๒	๒.๓.๒ ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	๑๐๐ (๕)
๓	๒.๓.๓ ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๖.๖๗ (๔.๑๗)
๔	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๓	๒๕๒.๕๑ (๑๓.๔๖)
๕	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเองในข้อ ๔ หาร ด้วย ๓)	๘๕.๒๘ (๔.๗๒)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓.๕๑	๔.๗๒	๔.๗๒	บรรลุ

๒.๓.๑ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	จำนวนนิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ มีจำนวน ๙ รูป/คน
๒	จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	รูป/คน	จำนวนนิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ ที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ จำนวน ๙ รูป/คน
๓	ร้อยละของของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์	ร้อยละ	บัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
			๘๕.๘๔
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	ระดับคะแนนของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีค่าเท่ากับ ๕

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	๘๕.๘๔	๕	บรรลุ

#### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓.๑ - ๑	รายงานการประเมินบัณฑิตที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๒.๓.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	จำนวนนิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีจำนวน ๙ รูป/คน
๒	จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	รูป/คน	จำนวนนิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีสอบผ่านภาษาอังกฤษ จำนวน ๙ รูป/คน
๓	ร้อยละของของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่าน ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	บัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	ผลคะแนนบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ คิดเป็นคะแนน เท่ากับ ๕

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	๑๐๐	๕	บรรลุ

#### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓.๒ - ๑	รายงานผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๓.๓ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	จำนวนนิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีจำนวน ๙ รูป/คน
๒	จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	รูป/คน	จำนวนนิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๖ รูป/คน
๓	ร้อยละของของบัณฑิตปริญญาตรีบัณฑิตที่สอบผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	บัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	ผลคะแนนบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นคะแนนเท่ากับ ๔.๑๗

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	๖๖.๖๗	๔.๑๗	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓.๓ - ๑	รายงานผลการทดสอบทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

๑. -

แนวทางการเสริมจุดแข็ง

๑. -

จุดที่ควรพัฒนา

๑. -

แนวทางการปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. -

## องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑                      การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้                      กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีระบบ</li> <li>- ไม่มีกลไก</li> <li>- ไม่มีแนวคิด</li> </ul> <p>ในการกำกับติดตามและปรับปรุง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไก</li> <li>- ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบมีกลไก</li> <li>- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบมีกลไก</li> <li>- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> <li>- มีการประเมินจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบมีกลไก</li> <li>- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> <li>- มีการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบมีกลไก</li> <li>- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> <li>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

### ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>การรับนิสิต</b></p> <p>กระบวนการรับนิสิตใหม่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการรับนิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยศึกษาแผนการรับนิสิตจาก มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตร ๔ ปี) และมีการนำผลการรับนิสิตของปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาพิจารณาแนวทางในการรับนิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีการพิจารณาจากแผนการรับนิสิตที่คาดการณ์ไว้และกลุ่มเป้าหมายที่ได้จัดทำเครือข่ายความร่วมมือ และร่วมกับหลักสูตรอื่นๆ ที่เปิดสอนในวิทยาลัยสงฆ์แพร่</p>	<p>๓.๑ - ๑ ข้อ บ ัง ค ับ มหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๓.๑-๒ แผนการรับนิสิตตาม มคอ.๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เพื่อวางแผนการรับนิสิตตาม มคอ.๒ คือจำนวน ๖๐ รูป/คน จากนั้นเสนอแผนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อวิทยาลัยสงฆ์แพร่และวิทยาเขตแพร่ ตามลำดับ</p> <p>๒. หลักสูตรได้ดำเนินการร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์แพร่ในการจัดทำแผนเผยแพร่ความรู้และแนะแนวการศึกษาต่อในสถานศึกษาต่าง ๆ โดยมีการแนะแนวทางการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งมีการตอบรับเป็นอย่างดีในการให้ความร่วมมือการเข้าอบรมและแนะแนวการศึกษาต่อ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีการวางแผนการดำเนินงานผ่านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิธีการรับสมัครนิสิต โดยฝ่ายทะเบียนและวัดผล สำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ ได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เรื่อง การรับสมัครพระภิกษุ-สามเณรและคฤหัสถ์ เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และประกาศรับสมัครนิสิตโดยใช้ช่องทางการอบรมให้ความรู้ในสถานศึกษาและการประชาสัมพันธ์ไปสเตรอร์ ทำหนังสือประชาสัมพันธ์แก่หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ และจังหวัดใกล้เคียง ป้ายประชาสัมพันธ์ วิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาเขตแพร่ FM ๑๐๐ MHz <a href="http://phrae.mcu.ac.th">http://phrae.mcu.ac.th</a> และออกแนะแนวการศึกษาตามแหล่งเป้าหมาย</p> <p>๓. ฝ่ายทะเบียนและวัดผลดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมถึงรับสมัครและตรวจสอบเอกสารและคุณสมบัติของผู้สมัครที่เข้ามาสมัครเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นขั้นต้น</p> <p>๔. ประชุมชี้แจงขั้นตอนวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะกรรมการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์แก่คณะกรรมการเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและให้มีความเหมาะสมกับสาขาวิชา</p> <p>๕. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ จึงมีการเปลี่ยนแนวทางการสอบโดยวิธีการสอบสัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งมีความสามารถได้อาศัยประเด็นในการสัมภาษณ์คือ ความรู้ทั่วไป ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและความรู้และความสนใจในความเป็นครูด้านการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๖. สรุปผลการคัดเลือกและสัมภาษณ์เสนอคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อพิจารณา โดยกรรมการส่งคะแนนสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนำผลคะแนนมาพิจารณาตัดสินใจรับเข้าศึกษาในหลักสูตร</p> <p>๗. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษา</p> <p>๘. ประชุมออนไลน์เพื่อชี้แจงขั้นตอนการรับรายงานตัวเข้าศึกษา โดยมีฝ่ายทะเบียนและวัดผลดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจงขั้นตอนการรับรายงานตัวเข้าศึกษาแก่นิสิต</p> <p>๙. ดำเนินการรับรายงานตัวเข้าศึกษา ตรวจสอบหลักฐานใบรายงานตัวเข้าศึกษา ใบชำระเงินผ่านธนาคาร</p>	<p>พ.ศ. ๒๕๖๒ (หลักสูตร ๔ ปี)</p> <p>๓.๑-๓ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง การพิจารณาการรับนิสิตในสาขาวิชาและเป้าหมายในการรับนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๕ แผ่นประชาสัมพันธ์ โบชัวร์รับสมัครนิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑ - ๖ ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เรื่อง การรับสมัครพระภิกษุ-สามเณร และคฤหัสถ์ เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๗ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ</p> <p>๓.๑-๘ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือก</p> <p>๓.๑-๙ รายชื่อผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๑๐ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เรื่อง การ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๑๐. สรุปผลการรับรายงานตัวเข้าศึกษา</p> <p>๑๑. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินผลการรับนิสิตปี ๒๕๖๓</p> <p>๑๒. จัดทำรายงานการประชุมเพื่อสรุปผลการประเมินการรับนิสิต ให้แก่ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์</p> <p>๑๓. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการรับนิสิต ปี ๒๕๖๓ เพื่อสรุปปัญหาการดำเนินการ และหาแนวทางในการแก้ไข</p> <p>ประชุมประเมินกระบวนการรับ พบว่า จำนวนนิสิตไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจึงจำเป็นต้องมีการประกาศรับสมัครรอบ ๒ โดยการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เช่น ออกแนะแนวการศึกษาตามแหล่งเป้าหมาย การแนะแนวโรงเรียนมัธยมที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๓๗ จัดนิทรรศการแนะแนวเคลื่อนที่, การศึกษา นอกโรงเรียน, วิทยาลัยชุมชนแพร่ และในปีการศึกษาต่อไป ได้มีการวางแผน ประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้นโดยการทำให้มีช่องทางในการรับสมัครเพิ่มขึ้นจากเดิม คือ การประชาสัมพันธ์ การติดป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครทุกอำเภอ การสร้างความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) วิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาเขตแพร่ FM๑๐๐ MHz วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดแพร่ คลื่น FM ๙๑ MHz หนังสือพิมพ์แพร่ข่าว <a href="http://phrae.mcu.ac.th/">http://phrae.mcu.ac.th/</a> การรับสมัครออนไลน์ QR code และออกแนะแนวการศึกษาตามแหล่งเป้าหมาย จัดนิทรรศการแนะแนวเคลื่อนที่ และรับสมัครในงานนิทรรศการเพื่อให้การสมัครสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น การให้ทุนการศึกษาสำหรับนิสิตที่มาสมัครเรียน และการหาแหล่งทุนให้กับนิสิต และทางหลักสูตรได้จัดทำหน้าเพจ facebook ของคณะครุศาสตร์ โดยใช้ชื่อเพจว่า “ครุศาสตร์สัมพันธ์ มจร วิทยาเขตแพร่” ใช้เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและแจ้งข่าวสารการศึกษา การรับสมัครงาน แก่นิสิตและบุคคลทั่วไป และขอความร่วมมือให้นิสิตปัจจุบันช่วยประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนหรือนักเรียนรุ่นน้อง สมัครเรียนหลักสูตรครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และขอความร่วมมือนิสิตคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ ๕ ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดแพร่และจังหวัดใกล้เคียงช่วยประชาสัมพันธ์การรับสมัครการศึกษาแก่นักเรียน</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ รูป/คน ซึ่งลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงทำการประชุมเพื่อพิจารณาวางแผนกระบวนการรับนิสิตจากการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนในการรับนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการในปีการศึกษาถัดไป</p>	<p>ประเมินกระบวนการรับนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>
<p><b>การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</b></p> <p>สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษา โดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลจาก มคอ. ๒ และรายงานสรุป</p>	<p>๓.๑-๑๑ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมเตรียม</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งศึกษาด้านกระบวนการและวิธีการดำเนินการ ปัญหาและแนวทางที่เหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรค รวมถึงข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางหลักสูตรไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วนงาน ทำให้หลักสูตรต้องดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อมในลักษณะตัวเนื้อหาผ่านระบบออนไลน์ โดยในการดำเนินการโดยมี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้จัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</li> <li>๒. จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ซึ่งมีการมอบหมายให้คณะกรรมการได้ทำการวิเคราะห์ผลการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ของนิสิตที่สอบเข้าศึกษา</li> <li>๓. คณะกรรมการประชุมกำหนดเนื้อหาและขอบเขตของกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิต โดยความร่วมมือของนิสิตรุ่นพี่เพื่อเตรียมการในการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</li> <li>๔. การดำเนินจัดโครงการมีขึ้นในระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓ กิจกรรมได้มีผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่เข้าพบปะ ให้ความรู้ ชี้แจงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจก่อนเข้าศึกษา การเตรียมความพร้อมอย่างไรบ้างในการใช้ชีวิตอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย ให้ความรู้เกี่ยวกับงานทะเบียน และโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการร่วมกับสาขาวิชาสังคมศึกษา ซึ่งเป็นคณะครุศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์พบปะกับนิสิต โดยให้ความรู้และแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการศึกษา ซึ่งสาระสำคัญคือการบรรยายเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม การใช้ชีวิตอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา การอบรมทางด้านภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสร้างจิตสำนึกให้นิสิตมีความรักในสถาบันและภูมิใจในสาขาที่เรียน รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ของนิสิตในสถาบันการศึกษา</li> <li>๒) กิจกรรมรุ่นพี่พบรุ่นน้อง โดยให้รุ่นพี่ได้ร่วมแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนและการทำงาน รวมถึงสิ่งที่นิสิตรุ่นน้องจะต้องปฏิบัติตามและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่สาขาจัดขึ้น</li> </ol> </li> <li>๕. หลังสิ้นสุดโครงการได้มีการประเมินผลความพึงพอใจโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</li> </ol>	<p>ความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓” ผ่านระบบออนไลน์</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๖. คณะกรรมการประชุมประเมินผลของการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นิสิตใหม่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี อีกทั้งได้รับความรู้ใหม่ๆ ข้อวิธีปฏิบัติในการเรียนการสอนและมีความสนิสนมคุ่นเคยกับอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอย่างดี ในส่วนของจุดอ่อนที่เกิดขึ้นตามกระบวนการจะได้นำไปปรับปรุง/พัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๗. การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน การประเมินผลการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการใช้ชีวิต จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินผลกับนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมินพบ การเข้าร่วมโครงการทำให้ได้เรียนรู้และเข้าใจทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันได้เป็นอย่างดี มีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ดีขึ้นทำให้ไม่ต้องเสียเวลาในการปรับตัวในตอนเปิดภาคเรียน และเห็นด้วยที่จะให้มีการจัดโครงการนี้ต่อไป</p> <p>๘. มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรมจัดให้มีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตมีทักษะในการใช้ภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด และอ่านเพิ่มมากขึ้นและมีผลการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น และวิชาภาษาอังกฤษชั้นสูงอยู่ในระดับที่ดีขึ้นกว่าเดิม และนิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้</p> <p>กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แม้จะไม่ได้รับงบประมาณในการดำเนินงาน ทางหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรได้บูรณาการการเตรียมความพร้อมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผู้เรียน สภาพสังคม และดำเนินกิจกรรมเหล่านี้รวมถึงมีการพิจารณาผลการดำเนินงานแต่ละโครงการเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p>	

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

#### ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<p>- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริม และพัฒนานิสิต</p> <p>- ไม่มีการนำ ระบบกลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</p>	<p>- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต</p> <p>- มีการนำระบบ กลไกการส่งเสริม และพัฒนานิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมิน กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต</p> <p>- ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต</p> <p>- มีการนำระบบกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมิน กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต</p> <p>- มีการปรับปรุง/ พัฒนาการส่งเสริมและ พัฒนานิสิตจากผล การประเมิน</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการส่งเสริม และพัฒนานิสิตจากผล การประเมิน</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการส่งเสริม และพัฒนานิสิตเห็นชัด เป็นรูปธรรม</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและ พัฒนานิสิต</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริม และพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผล การประเมิน</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัด เป็นรูปธรรม</p> <p>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐาน เชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน</p>

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี</b></p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำการศึกษาข้อมูลจาก มคอ.๒ (หมวดที่ ๓) ว่า ด้วยเรื่อง ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา ในข้อที่ ๕.๕ การเตรียมการ หลังจากนั้นศึกษาคู่มือ อาจารย์ที่ปรึกษาและผลรายงานประจำปีที่ผ่านมา</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวางแผนการ ดำเนินงาน เพื่อคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่ปรึกษาแก่นิสิตในแต่ละ ชั้นปีแบบติดตามต่อเนื่องจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ประชุมมีมติพิจารณาเห็นชอบ อาจารย์ที่ปรึกษา ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตชั้นปีที่ ๑</li> <li>- อาจารย์สุเมธเกียรติ แก่นมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตชั้นปีที่ ๒</li> <li>- ผศ.ปัญญา สุนันตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตชั้นปีที่ ๓</li> <li>- อาจารย์สายพิณ รุ่งวัฒนะกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตชั้นปีที่ ๔</li> <li>- อาจารย์นพรัตน์ รัตนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตชั้นปีที่ ๕</li> </ul>	<p>๓.๒-๑ มคอ.๒ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕๖/๖๑/ ๖๒)</p> <p>๓.๒-๒ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓.๒-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษา</p> <p>๓.๒-๔ รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของนิสิตต่อ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ด้าน ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓.๒-๕ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง ปรับปรุงพัฒนากระบวนการ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง วิทยาลัยสงฆ์แพร่ มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำสั่ง เลขที่ ๕๗/๒๕๖๓ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นิสิตโดยให้แนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว การดำเนินชีวิตโดยใช้หลักพุทธศาสนาและเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ในชั้นเรียน ปรึกษาผ่าน Facebook, Line, E-mail และโทรศัพท์ ซึ่งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>๒. นิสิตได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียน ตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>๓. อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจและติดตามผลการเรียนของนิสิตเพื่อช่วยให้นิสิตเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร</li> <li>๔. อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียนหรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆ</li> <li>๕. ช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา</li> </ol> <p>หลังสิ้นปีการศึกษานิสิตประเมินความพึงพอใจอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งผลรวมอยู่ในระดับ มาก (๔.๐๖) และเมื่อแยกเป็นประเด็น มีผลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้คะแนน ๔.๑๖</li> <li>๒) นิสิตได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียน ตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ได้คะแนน ๓.๙๗</li> <li>๓) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจและติดตามผลการเรียนของนิสิตเพื่อช่วยให้นิสิตเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร ได้คะแนน ๓.๙๔</li> <li>๔) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียนหรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ได้คะแนน ๔.๑๖</li> <li>๕) ช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา ได้คะแนน ๔.๐๖</li> </ol> <p>๖. จากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจากข้อเสนอแนะ พบว่าระบบ กลไกดังกล่าวยังมีปัญหาในทางปฏิบัติ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระหน้าที่ตามพันธกิจและภาระอื่นที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การเข้าพบปะ ให้คำปรึกษาแก่นิสิตไม่เป็นไปตามกำหนด (เข้าปรึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)</p>	<p>ควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นิสิต</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๗. การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน ทางสาขาจึงได้ประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยมีมติให้อาจารย์เข้าพบปะอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และในกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาท่านใดได้ทำการสอนในระดับชั้นที่ตนเองเป็นที่ปรึกษา สามารถให้คำปรึกษาแก่นิสิต ก่อนที่จะมีการเรียนการสอน และหลักสูตรได้มีการระบุบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในบทบาทหน้าที่ทั่วไป บทบาททางด้านวิชาการ โดยเน้นด้านผลการเรียนของนิสิต การติดตาม การแนะนำการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาข้อสอบกลางและวิชาเอก เพื่อให้นิสิตมีผลการเรียนให้อยู่ในระดับที่สามารถจบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย บทบาทด้านพัฒนาบุคลิกภาพของความเป็นครู และทักษะชีวิต บทบาทด้านอาชีพและการมีงานทำ โดยมีข้อกำหนด ดังนี้</p> <p>๑) ให้นิสิตแต่ละระดับชั้นไปกำหนดประเด็นที่อยากนำเสนอพูดคุย หรือขอคำปรึกษา พัฒนาศักยภาพหรือซักถามประเด็นที่ต้องการพูดคุยกับนิสิต</p> <p>๒) อาจารย์ที่ปรึกษาเตรียมประเด็นที่ต้องการพูดคุยกับนิสิต</p> <p>๓) นัดพบปะตามที่กำหนด/ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นกระบวนการหนึ่งในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นิสิตโดยผ่านสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line, Facebook , e-mail เป็นต้น ของนิสิตแต่ละชั้นปีเพื่อแจ้งข่าวสารกิจกรรมสำหรับให้นิสิตได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔) อาจารย์และนิสิตร่วมกันสรุปประเด็นการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะนำแก่นิสิตและประเด็นที่ยังต้องแก้ไขปรับปรุง</p> <p>๘. ผลจากการปรับปรุงเห็นเป็นรูปธรรม สาขาวิชาได้ทำการประเมินผลความพึงพอใจของของนิสิตต่อการบริการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะนำแก่นิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินดังนี้</p> <p>๑) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๑๒</p> <p>๒) การแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ แก่นิสิตหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละชั้นปีรวดเร็วยิ่งขึ้น</p> <p>๓) นิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษามีความใกล้ชิดกัน สามารถปรึกษาได้ตลอดเวลาทั้งด้านการเรียนและส่วนตัว ไม่จำกัดเฉพาะจะต้องมาเจอกันในชั้นเรียน มีการปรึกษากันผ่านสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line, Facebook, e-mail มากขึ้น</p>	
<p><b>การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</b></p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้นำข้อมูลด้านกิจกรรมพัฒนานิสิตจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ และศึกษาข้อมูลจาก มคอ.๒</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>(หมวดที่ ๓) รวมถึงผลการดำเนินการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจากปีที่ผ่านมา มีการประชุมพิจารณาเพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพ นิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนด รายละเอียดการจัดโครงการกิจกรรมตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในเรื่องดังต่อไปนี้ คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านการทำงาน ด้านทักษะชีวิตและทักษะการบูรณาการในความ เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมหรือบริบทที่เหมาะสม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้เน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้ชีวิตในสังคมและทักษะ การบูรณาการในความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมหรือบริบทที่เหมาะสม ไปพร้อม กันในทุกด้าน</p> <p>จากนั้นมีการวางแผนและกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจนมีการ เขียนโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านการทำงาน ด้านทักษะชีวิตและทักษะการบูรณาการในความ เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมหรือบริบทที่เหมาะสม ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพ นิสิตในศตวรรษที่ ๒๑ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นอัตลักษณ์เฉพาะ สาขา รวมถึงวิชาชีพครู และออกทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการ พัฒนาจิตใจ ซึ่งได้มีโครงการ/กิจกรรมสำหรับนิสิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะครุศาสตร์ ณ อุทยานประวัติศาสตร์จังหวัด สุโขทัย วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔</li> <li>๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนิสิตจิตอาสา ปิงปองประมาณ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านวังปิ้ง อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ ๓๑ มีนาคม ถึง ๒ เมษายน ๒๕๖๔</li> <li>๓. กิจกรรมมหาจุฬาร้อยความรู้สู่ชุมชน คณะครุศาสตร์ ณ โรงเรียนบ้าน กาศประชานุเคราะห์ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๓</li> <li>๔. กิจกรรมศึกษาดูงานระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ปิงปองประมาณ ๒๕๖๓ ณ จันทบุรี-ชลบุรี ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓</li> <li>๕. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ คณะครุศาสตร์ ปิงปองประมาณ ๒๕๖๔ ณ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๔-๕ เมษายน ๒๕๖๔</li> </ol>	<p>๓.๒-๖ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะครุ ศาสตร์”</p> <p>๓.๒-๗ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจ กรรมนิสิตจิตอาสา”</p> <p>๓.๒-๘ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมมหาจุฬาร้อยความรู้สู่ ชุมชน คณะครุศาสตร์”</p> <p>๓.๒-๙ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมศึกษาดูงานระดับ ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์”</p> <p>๓.๒-๑๐ รายงานผลการ ดำเนินงาน “กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพนิสิตและเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คณะครุศาสตร์”</p> <p>๓.๒-๑๑ มคอ.๒ สาขาวิชาการ สอนภาษาอังกฤษ หลักสูตร ๒๕๖๒ (หลักสูตร ๔ ปี)</p> <p>๓.๒-๑๒ สรุปรายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เรื่อง ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>จากการจัดกิจกรรมทำให้นิสิตได้เกิดบรรลุดตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ที่พัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ นิสิตได้รับความรู้และมีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต มีจิตสาธารณะ สร้างวิถีการเรียนรู้ในด้านอาชีพและการทำงานร่วมกับชุมชน ในด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการทำงาน ด้านทักษะชีวิตและทักษะการบูรณาการในความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมหรือบริบทที่เหมาะสม ซึ่งมีความเหมาะสมกับนิสิตที่สามารถประยุกต์ใช้กับความเป็นนิสิตและร่วมกันกับสังคมได้อย่างดี</p> <p>การดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ ๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นสิ่งยืนยันถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเห็นควรให้มีการส่งเสริมและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไปเพื่อให้นิสิตได้เกิดการพัฒนาคุณภาพของตนเองและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง</p>	

**การประเมินตนเอง**

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- ๑) การคงอยู่
- ๒) การสำเร็จการศึกษา
- ๓) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ในบางเรื่อง	ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่า เป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

## ผลการดำเนินงาน

### การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๕ ปีรวมปีประเมิน)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร					จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓	อัตราการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		
๒๕๕๙	๑๒	๙	๗	๗	๗	๗	๕	๕๘.๓๓
๒๕๖๐	๑๑		๑๑	๙	๙	๙	๔	๘๑.๘๒
๒๕๖๑	๕			๔	๓	๓	๒	๖๐.๐๐
๒๕๖๒	๘				๖	๖	๒	๗๕.๐๐
๒๕๖๓	๘					๖	๒	๗๕.๐๐

### การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๕ ปีบรวมนปีประเมิน)

ปี/จำนวน นิสิตที่รับเข้า	๒๕๕๙		๒๕๖๐		๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๒๕๕๕/๑	๔	๖๖.๖๗								
๒๕๕๖/๓			๑	๑๑.๑๑						
๒๕๕๗/๑๓					๓	๑๐๐				
๒๕๕๘/๔							๖	๕๐.๐๐		
๒๕๕๙/๙									๗	๗๕.๐๐

## ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบการดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและรายงานผลต่อกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้ทำการประเมินใน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านกิจกรรมนิสิต ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	คะแนนการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คะแนนการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	คะแนนการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑	ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา	๔.๐๗	๔.๑๓	๔.๑๔	๔.๑๑
๒	ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	๔.๐๖	๔.๑๐	๔.๑๒	๔.๐๖

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	คะแนนการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คะแนนการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	คะแนนการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓	ด้านกิจกรรมนิสิต	๔.๑๖	๔.๐๘	๔.๐๙	๔.๐๒
๔	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๑๐	๔.๑๐	๔.๑๑	๔.๐๔
๕	ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	๔.๐๔	๔.๐๘	๔.๑๔	๔.๑๑
	<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๔.๐๙</b>	<b>๔.๑๐</b>	<b>๔.๑๒</b>	<b>๔.๐๗</b>

### ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
<p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีเรื่องร้องเรียนโดยผ่านอาจารย์ประจำหลักสูตรและกล่องความคิดเห็น จำนวน ๒ เรื่อง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การแจ้งผลการศึกษาบางรายวิชาล่าช้า ไม่เป็นไปตามที่กำหนด</li> <li>๒. อินเทอร์เน็ตในบางจุดของอาคารเรียนใช้ได้ไม่สม่ำเสมอ/ล่าช้า</li> <li>๓. อุปกรณ์ในห้องเรียนบางครั้งไม่พร้อมใช้งาน เช่น สายโปรเจคเตอร์ ไมค์ ปลั๊ก รีโมท พัดลม</li> <li>๔. อาคารเรียน ๙๐ ปี พระมหาโพธิวงศาจารย์ ห้องสุขา ชั้น ๓ ระบบน้ำประปาไม่ไหลและสิ่งสกปรกขึ้นนกพิราบ</li> <li>๕. ด้านการบริการอนามัย (ห้องพยาบาล) สถานที่ออกกำลังกาย สถานที่พักผ่อน</li> <li>๖. ค่าธรรมเนียมการศึกษาแพง เมื่อเทียบกับหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</li> </ol> <p><b>การจัดการเกี่ยวกับข้อร้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กรณีที่หลักสูตรดำเนินการพิจารณาข้อร้องเรียนได้ในระดับหลักสูตร ดำเนินการพิจารณาข้อร้องเรียนหลังจากพิจารณาเสร็จ นำผลการพิจารณาไปแก้ไขปรับปรุง</li> <li>๒. กรณีที่หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการพิจารณาข้อร้องเรียนได้ในระดับหลักสูตร ได้ส่งเรื่องให้หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ นำเรื่องแจ้งผลการศึกษาล่าช้าเข้าสู่ที่ประชุมวิทยาลัยสงฆ์แพร่เพื่อติดตามผลการศึกษาจากอาจารย์ผู้สอน นำไปสู่การประกาศผลการศึกษารายวิชา</li> <li>๒.๒ แก้ปัญหา อินเทอร์เน็ตในบางจุดของอาคารเรียนใช้ได้ไม่สม่ำเสมอ/ล่าช้า ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต</li> <li>๒.๓ แจ้งส่วนงานที่เกี่ยวข้องปรับปรุงสายโปรเจคเตอร์ ไมค์ ปลั๊ก รีโมท พัดลม</li> <li>๒.๔ โดยการประสานกับสำนักงานวิทยาเขตแพร่ เพื่อดำเนินการจัดการระบบน้ำประปาและการป้องกันสิ่งสกปรกขึ้นนกพิราบ</li> <li>๒.๕ โดยการประสานกับสำนักงานวิทยาเขตแพร่ เพื่อดำเนินการจัดการบริการอนามัย (ห้องพยาบาล) สถานที่ออกกำลังกายให้แก่ นิสิตอย่างเพียงพอและเหมาะสมยิ่งขึ้น</li> <li>๒.๖ นำเรื่องเข้าสู่ที่ประชุมวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อเสนอต่อไปยังผู้บริหาร เพื่อปรับลดค่าเล่าเรียนจากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้นิสิตมีความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียน และได้มีผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๒๑</li> </ol> </li> </ol>

## การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ

## รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	สรุปสถิติจำนวนนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓.๓-๒	รายงานผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

## วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

### จุดแข็ง

๑. หลักสูตรได้วางแผนรับสมัครนิสิต อย่างชัดเจนและมีขั้นตอน นอกจากนี้ยังมีการประกาศประชาสัมพันธ์ โดยใช้สิ่งตีพิมพ์ เว็บไซต์ วิทยุเพื่อการศึกษา และออกแนะแนวเชิงรุกตามวัด โรงเรียน หน่วยงานท้องถิ่น และเพิ่มช่องทางในการรับนิสิตเพิ่มขึ้น
๒. มีระบบการให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักพุทธธรรม
๓. การดูแล ผลการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตร ทำให้นิสิตสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนและวางแผนการเรียนได้สำเร็จตามเป้าหมาย

### แนวทางการเสริมจุดแข็ง

๑. ส่งเสริมการออกแนะแนวการศึกษาต่อเชิงรุกต่อเนื่องตลอดทั้งปี
๒. ส่งเสริมและผลักดันให้นิสิตพบปะอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดเป็นตารางเวลาที่ชัดเจนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ทราบถึงปัญหาด้านต่าง ๆ ของนิสิต และวางแผนการเรียนให้นิสิตอย่างเหมาะสมตามความแตกต่างเฉพาะบุคคล

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาต่อยังขาดความต่อเนื่องตลอดทั้งปี

### แนวทางการปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ กลุ่มวิชาหลัก กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อสารและเทคโนโลยี
๒. สร้างเครือข่ายระหว่างกับหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ที่สนใจรับทราบและเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มของจำนวนนิสิต



## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑                      การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้                      กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - ไม่มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์จากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาความต้องการของสาขาวิชาโดยอ้างอิงจากแผนบริหารและพัฒนาคณาการสายวิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) วิทยาลัยสงฆ์แพร่ และเกณฑ์คุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา</p>	<p>๔.๑-๑ แผนบริหารและพัฒนาคณาการสายวิชาการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)</p> <p>๔.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔.๑-๓ สัญญาจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>วิสัยทัศน์ของสถาบันและหลักสูตรและสอดคล้องกับคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีการพิจารณาคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชา</p> <p>๒. คัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากคุณวุฒิและคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ประจำหลักสูตรคือ จบการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท ที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์ ตามระบุใน มคอ. ๑</p> <p>๓. เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์แพร่</p> <p>๔. คณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์ ตรวจสอบแผนการรับและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและพิจารณาเห็นชอบ</p> <p>๕. นำเสนอแผนการรับ/เปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อให้คณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์แพร่รับทราบและเสนอมติคณะครุศาสตร์และสภาวิชาการ</p> <p>๖. ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านคุณสมบัติต่ออธิการบดีเพื่อขอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๗. เสนอชื่อผู้ผ่านคุณสมบัติคณะเพื่อเสนอต่อสภาวิชาการให้ดำเนินการเสนอรายชื่อต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๘. มีการประชุมประเมินผลกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำไปปรับปรุงระบบ</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ไม่มีการปรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งยังคงใช้อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดิม ซึ่งประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นางสาวพิน รุ่งวัฒนะกิจ</li> <li>๒. นางสุมณเฑียร แก่นมณี</li> <li>๓. นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์</li> <li>๔. ผศ.ปัญญา สุนันดา</li> <li>๕. ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์</li> </ol>	
<p><b>ระบบการบริหารอาจารย์</b></p> <p>๑. วิเคราะห์การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมา และความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สอดคล้องกับแนวทางของ สกอ.</p> <p>๒. จัดทำแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยการวางแผนทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ในกรณีที่เกิดเกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การย้ายที่ทำงานหรือเปลี่ยนแปลงหน้าที่ รวมถึงกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>๔.๑-๔ แผนพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๗ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๔.๑-๕ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง ผลการประเมินการ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๓. นำเสนอแผนบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์ และกลุ่มแผนและนโยบายประจำวิทยาเขตแพร่พิจารณาเพื่อถ่วงถ่วงและแผนพิจารณาความเหมาะสมในการดำเนินการ</p> <p>๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์สถานการณ์การคงอยู่ของอาจารย์เกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ เช่น การใช้เวลาและงบประมาณในการทำผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนการศึกษาดูงาน และการจัดสรรงบประมาณในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๕. ดำเนินการการดำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผน เช่น ดำเนินการส่งเสริม สร้างแรงจูงใจ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผน</p> <p>๖. ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ทดแทนในกรณีที่เกี่ยวข้องอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การย้ายที่ทำงานหรือเปลี่ยนแปลงหน้าที่</p> <p>๗. มีการประเมินผลการดำเนินงานการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และแจ้งผลการประเมินให้แก่คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่</p> <p>๘. ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการตามข้อเสนอแนะ</p>	<p>ดำเนินงาน การบริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการสำรวจระดับคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจากการสำรวจพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน ๕ คน และมีในจำนวนนี้มีอาจารย์ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คือ อาจารย์นพรัตน์ รัตนวงศ์ หลักสูตรจึงเสนอผลการสำรวจต่อวิทยาลัยสงฆ์แพร่เพื่อหาหรือแนวทางส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอบรม การสร้างผลงานวิชาการ เอกสาร/ตำรา งานวิจัย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้ารับพัฒนาการอบรมในด้านการวิจัย การเขียนบทความวิชาการ/บทความวิจัย และการเขียนตำรา เอกสารประกอบการสอน ดังนี้</p> <p><b>ด้านการอบรม/สัมมนา</b></p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้เข้าร่วมการอบรมด้านวิชาการ ได้แก่</p> <p>๑. นางสาวพิน รุ่งวัฒนะกิจ เข้าร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ วิทยาเขตแพร่ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓</li> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “ Effective Strategies in Reading</li> </ul>	<p>๔.๑-๖ แผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)</p> <p>๔.๑-๗ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เสนอขอผลงานทางวิชาการ และประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์หลักสูตรเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>๔.๑-๘ Certificate of Achievement in “ How to Write a Research Abstract Professionally”</p> <p>๔.๑-๙ เกียรติบัตร โครงการ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>Comprehension” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔</p> <p><b>๒. นางสาวสุนิษา แก่นมณี เข้าร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ วิทยาเขตแพร่ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓</li> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “ Effective Strategies in Reading Comprehension” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔</li> </ul> <p><b>๓. นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์ เข้าร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “ How to Write a Research Abstract Professionally” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ วิทยาเขตแพร่ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓</li> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “ Effective Strategies in Reading Comprehension” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔</li> </ul> <p><b>๔. นายปัญญา สุนันทา เข้าร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพและการเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากรสายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ” ณ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก ในวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔</li> <li>- การอบรมแบบออนไลน์ตามเกณฑ์วัดผลในหลักสูตร เรื่อง “การพัฒนารายวิชาการเรียนการสอนออนไลน์” โดยกองวิชาการร่วมกับส่วนเทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างวันที่ ๒-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔</li> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “ How to Write a Research Abstract Professionally” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔</li> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “Building Self-confidence to Speak English” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔</li> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “การวิจัยเชิงคุณภาพ: เทคนิคและตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัย” โดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๘-๙ เมษายน ๒๕๖๔</li> <li>- การเข้าร่วม “โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี</li> </ul>	<p>พัฒนาศักยภาพและการเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากรสายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ”</p> <p>๔.๑-๑๐ วุฒิบัตร “การพัฒนารายวิชาการเรียนการสอนออนไลน์”</p> <p>๔.๑-๑๑ Certificate of Achievement in “ Building Self-confidence to Speak English”</p> <p>๔.๑-๑๒ วุฒิบัตร “การวิจัยเชิงคุณภาพ: เทคนิคและตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัย”</p> <p>๔.๑-๑๓ สรุปผลการดำเนินงาน “โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ”</p> <p>๔.๑-๑๔ Certificate of Achievement in “Effective Strategies in Reading Comprehension”</p> <p>๔.๑-๑๕ รายงานวิจัย เรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา”</p> <p>๔.๑-๑๖ รายงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สารสนเทศ” ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ วิทยาเขตแพร่ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “ Effective Strategies in Reading Comprehension” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔</li> </ul> <p><b>๕. ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูริย์ เข้าร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพและการเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากรสายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ” ณ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก ในวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔</li> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “ How to Write a Research Abstract Professionally” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔</li> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “ Building Self-confidence to Speak English” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ วิทยาเขตแพร่ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓</li> <li>- การอบรมออนไลน์ เรื่อง “ Effective Strategies in Reading Comprehension” โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔</li> </ul> <p><b>ด้านการวิจัย</b></p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์และหน่วยวิจัยวิทยาเขตแพร่ ได้จัดสรรงบประมาณในการวิจัย ซึ่งในการนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวิจัย ดังนี้</p> <p><b>สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผศ.ปัญญา สุนันดา และนางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์ ได้ร่วมทีมวิจัย เรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา” ภายใต้แผนงานวิจัย “การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่ม จังหวัดจังหวัดล้านนา”</li> <li>๒. ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูริย์ ได้ร่วมทีมวิจัย เรื่อง “การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ” ภายใต้แผนงานวิจัย “โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง : การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ”</li> </ol>	<p>สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในพื้นที่แหล่งวัฒนธรรมจังหวัดแพร่”</p> <p>๔.๑-๑๗ รายงานวิจัย เรื่อง “ การศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ”</p> <p>๔.๑-๑๘ รายงานวิจัย เรื่อง “การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ”</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>หน่วยวิจัยวิทยาเขตแพร่</b></p> <p>๑. ผศ.ปัญญา สุนันทา, นางสาวพิน รุ่งวัฒนะกิจ และนางสุมนเทียร แก่นมณี ได้ทำวิจัย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในพื้นที่แหล่งวัฒนธรรมจังหวัดแพร่”</p> <p>๒. ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์, ผศ.ปัญญา สุนันทา และนางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์ ได้ทำวิจัย เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ”</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่ตนเองได้รับผิดชอบ และอยู่ในระหว่างการรวบรวมและปรับปรุงเนื้อหาให้มีครอบคลุมและสะดวกต่อการนำไปศึกษาของนิสิต</p>	

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๓	๓	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒                      คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้                      ปัจจัยนำเข้า

#### ประเด็นการพิจารณา

- ๑ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ๒ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ๓ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๔ ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๓
- ๕ ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๔)

#### ผลการดำเนินงาน

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

#### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย ๑. นางสาวพิน รุ่งวัฒนะกิจ

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
		๒. นางสุมนเทียร แก่นมณี ๓. นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์ ๔. ผศ.ปัญญา สุนันตา ๕. ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๐ คน
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ เท่ากับ ๐ คะแนน

#### การประเมินตนเอง ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	๐	๐	ไม่บรรลุ

#### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๑ - ๒	วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

##### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย ๑. นางสาวพิณ รุ่งวัฒนะกิจ ๒. นางสุมนเทียร แก่นมณี ๓. นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์ ๔. ผศ.ปัญญา สุนันตา

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
		๕. ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๒ คน
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

#### การประเมินตนเอง ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๐	๓.๓๓๓	บรรลุ

#### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๒ - ๒	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.สุพจน์/ผศ.ปัญญา)

#### ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

##### ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	จำนวนบทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ จำนวน ๒ เรื่อง แบ่งเป็นบทความวิจัย ๐ เรื่อง และบทความวิชาการ ๒ เรื่อง <b>บทความวิชาการ</b> ชื่อผลงาน: รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์: ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓ แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์



ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
			<p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p> <p><b>เจ้าของผลงาน:</b> ปัญญา สุนันตา, อภิชา สุขจีน, สมจิต ขอนวงศ์, พระครูโกวิทอรธวาที</p> <p><b>ชื่อผลงาน:</b> ภาวะผู้นำ : จริยธรรมนัการเมืองไทยตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p><b>ปีที่พิมพ์:</b> ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p> <p><b>แหล่งที่ตีพิมพ์:</b> วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง</p> <p><b>เจ้าของผลงาน:</b> อภิชา สุขจีน, พระมหาสิทธิชัย ขยสิทธิ, ปัญญา สุนันตา, แพรวนภา กองทิพย์</p> <p><b>บทความวิจัย</b></p> <p><b>ชื่อผลงาน:</b> การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p><b>ปีที่พิมพ์:</b> ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔</p> <p><b>แหล่งที่ตีพิมพ์:</b> วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p> <p><b>เจ้าของผลงาน:</b> สมจิต ขอนวงศ์, ปัญญา สุนันตา, ปุญญวีร์ มงคลพิพัฒน์พร, ดำเนิน หมายดี, นพรัตน์ รัตนวงศ์</p> <p><b>ชื่อผลงาน:</b> การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ</p> <p><b>ปีที่พิมพ์:</b> ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔</p> <p><b>แหล่งที่ตีพิมพ์:</b> วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p> <p><b>เจ้าของผลงาน:</b> ธาดา เจริญกุล, พระราชเชมมากร, สุพจน์ แก้วไพฑูรย์, กาญจนา คำจตุ, สุพิชญา กันกา</p>
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความ	เรื่อง	

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
	วิชาการที่ตีพิมพ์		
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	

#### ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	

#### ผลการดำเนินงานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย ๑. นางสาวพิณ รุ่งวัฒนะกิจ ๒. นางสุมณเฑียร แก่นมณี ๓. นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์ ๔. ผศ.ปัญญา สุนันดา ๕. ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี เท่ากับ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
			๑.๘
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี	ร้อยละ	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงาน วิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี เท่ากับ ร้อยละ ๓๖.๐๐
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	ค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนน เต็ม ๕ ได้ ๔ คะแนน

#### การประเมินตนเอง ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๔๘	๕	บรรลุ

#### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	บทความ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”
๔.๒.๓-๒	บทความ เรื่อง “ภาวะผู้นำ : จริยธรรมนักการเมืองไทยตามหลักพระพุทธศาสนา”
๔.๒.๓-๓	บทความ เรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา”
๔.๒.๓-๔	บทความ เรื่อง “การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ”

#### การประเมินตนเอง ตัวบ่งชี้ ๔.๒

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๒.๗๘	๒.๗๘	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์  
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

#### ผลการดำเนินงาน

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓	การคงอยู่ของอาจารย์ในปีการศึกษา				
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	รศ.ชুমพล ปานเกตุ	✓	✓	✓		
๒	นางสายพิณ รุ่งวัฒนะกิจ	✓	✓	✓	✓	✓
๓	นางไพรัช ปานเกตุ	✓	✓	✓		
๔	นางสุมณเทียร แก่นมณี	✓	✓	✓	✓	✓
๕	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์	✓	✓	✓	✓	✓
๖	ผศ.ปัญญา สุนันดา	✓	✓	✓	✓	✓
๗	ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูริย์	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีการปรับปรุงหลักสูตรและมีการปรับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นการให้หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๖ (หลักสูตร ๕ ปี) และ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑ (หลักสูตร ๕ ปี) ซึ่งเป็นในหลักสูตรมีอาจารย์จำนวน ๗ ท่าน ทางสาขาวิชาจึงได้มีการปรับลดจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรลงจำนวน ๒ ท่าน คือ รศ.ชুমพล ปานเกตุ และ นางไพรัช ปานเกตุ เนื่องจากทั้งสองท่านมีปัญหาเรื่องสุขภาพและอายุมาก จึงทำให้ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งใช้หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ (หลักสูตร ๔ ปี) จึงมีการปรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคงเหลือจำนวน ๕ ท่าน

#### ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๖	๔.๑๒	๔.๑๔	๔.๑๔
๒	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	๔.๑๐	๔.๐๓	๔.๐๗	๔.๐๓
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๔.๐๔	๔.๑๑	๔.๑๔	๔.๒๙
๔	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๔	๔.๑๓	๔.๑๗	๔.๑๓
	<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๔.๐๙</b>	<b>๔.๑๐</b>	<b>๔.๑๓</b>	<b>๔.๑๕</b>

จากตารางความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผลการประเมินโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรของปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจาก ๔.๑๓ เพิ่มขึ้นเป็น ๔.๑๕ เมื่อเทียบเป็นรายด้าน พบว่าผลความพึงพอใจมีระดับเพิ่มขึ้นในด้านกระบวนการเรียนการสอน จาก ๔.๑๔ เพิ่มขึ้นเป็น ๔.๒๙ และด้านที่มีค่าคงเดิมไม่เปลี่ยนแปลงคือ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ยังมีผลคะแนนอยู่ที่ ๔.๑๔ ส่วนด้านที่ลดลงประกอบด้วยด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรลดลงจาก ๔.๐๗ ลดลงเป็น ๔.๐๓ และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าลดลงจาก ๔.๑๗ ลดลงเป็น ๔.๑๖

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ

#### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๓-๒	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

##### จุดแข็ง

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางด้านผลงานวิชาการเพิ่มขึ้น

##### แนวทางการเสริมจุดแข็ง

๑. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาและมีคุณสมบัติที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติสูงขึ้น
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรได้รับการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้สอนอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

## แนวทางการปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรกระตุ้นส่งเสริมบุคลากรสายวิชาให้พัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น
๒. ควรกระตุ้นส่งเสริมบุคลากรสายวิชาทุกท่านให้ผลิตผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - ไม่มีการนำ ระบบกลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร	- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระ ของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการ สาระของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนา และบริหารจัดการ สาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การพัฒนา และบริหารจัดการ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการ พัฒนา และบริหารจัดการ สาระของ รายวิชาในหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การพัฒนาและบริหารจัดการ สาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตรจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบาย การ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</b></p> <p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ปรับปรุง หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยมีการ</p>	<p>๕.๑-๑ มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธ ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามมาตรฐาน QTF และเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้รับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จากการเรียน ๕ ปี ให้เหลือ ๔ ปี ในการนี้วิทยาลัยสงฆ์แพร่ ร่วมกับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำหลักสูตรที่มีการปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการออกแบบ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ๔ ปี หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร</li> <li>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>๓. ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของร่างหลักสูตร (มคอ.๒)</li> <li>๔. วิพากษ์สาระรายละเอียดในหลักสูตร (มคอ.๒) เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์</li> <li>๕. นำเสนอหลักสูตร (มคอ.๒) ต่อคณะครุศาสตร์ เข้าพิจารณาเพื่อเห็นชอบ จากนั้นคณะครุศาสตร์นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ เพื่อรับทราบการเปิดหลักสูตร และเสนอหลักสูตรต่อ สกอ.พิจารณาเห็นชอบ</li> <li>๖. ประชาสัมพันธ์และเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตร (มคอ.๒) ไปใช้</li> <li>๗. กำกับติดตามการใช้หลักสูตร (มคอ.๒) และประเมินผลการใช้หลักสูตร (มคอ.๒)</li> <li>๘. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผน เสนอแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.๒) เพื่อเสนอต่อคณะครุศาสตร์</li> <li>๙. มีการประชุม/ประเมินผลการประเมินการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำไปปรับปรุงระบบ</li> </ol> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามนโยบายของสำนักการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละหลักสูตรจากส่วนงานอื่น ๆ เป็นคณะกรรมการในการดำเนินการ และมีการประชุมร่วมเพื่อดำเนินการโดยอยู่ในระหว่างดำเนินการส่งหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบและให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร ซึ่งนำเนื้อหาวิชาจากหลักสูตร ๒๕๖๑ มาปรับปรุงและมีการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตร ๒๕๖๒ หลักสูตร ๔ ปี ให้มีสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อเสนอต่อคณะครุศาสตร์ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบตามลำดับ จากนั้นได้นำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา</p>	<p>สอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๕๖ (หลักสูตร ๕ ปี) ๕.๑-๒ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (หลักสูตร ๕ ปี) ๕.๑-๓ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (หลักสูตร ๔ ปี) ๕.๑-๔ แผนพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (Improvement Plan)</p>



ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ มาจัดการเรียนการสอนใน ปี การศึกษา ๒๕๖๒</p>	
<p><b>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</b></p> <p>ในปี ๒๕๖๐ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในระยะ ๕ ปี ซึ่งทำให้เกิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ (หลักสูตร ๕ ปี) ซึ่งต่อในปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายลดจำนวนปีที่เรียนสำหรับนิสิตหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในการนี้ทางภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยการนำเอาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑ (หลักสูตร ๕ ปี) มาเป็นต้นแบบและปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสมและทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ (หลักสูตร ๔ ปี) เพื่อให้เกิดการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงและมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. และตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>๒. วางกรอบการประเมินหลักสูตร เป้าหมายการประเมินและเครื่องมือในการประเมิน โดยอาศัยคู่มือประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นฐาน</li> <li>๓. ศึกษาข้อมูลจากผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิต นิสิต ผู้ใช้บัณฑิต โดยผ่านเครื่องมือตามรูปแบบของการวิจัย</li> <li>๔. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ นำเข้าสู่กระบวนการของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร</li> <li>๕. ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินหลักสูตรเพื่อนำเข้าสู่คณะครุศาสตร์ และนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๒</li> <li>๖. คณะครุศาสตร์ มีการประชุมพิจารณาผลการประเมิน จากนั้นดำเนินการร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอให้สภาวิชาการให้ความเห็นชอบ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร และรายงานให้คุรุสภาและได้ส่งให้ทาง สำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ เพื่อรับทราบหลักสูตร ผ่านระบบรับทราบหลักสูตร <a href="http://๒๐๒.๔๔.๑๓๙.๕๗/checo/">http://๒๐๒.๔๔.๑๓๙.๕๗/checo/</a> โดยสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ได้พิจารณาและรับทราบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (รายงานในระบบ)</li> </ol>	<p>๕.๑-๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (หลักสูตร ๕ ปี)</p> <p>๕.๑-๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (หลักสูตร ๕ ปี)</p> <p>๕.๑-๗ แผนพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (Improvement Plan)</p> <p>๕.๑-๘ รายงานสถานะการรับทราบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ผ่าน <a href="http://202.44.139.57/checo/">http:// 202.44.139.57/checo/</a></p>

## การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

#### ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับ บัณฑิตศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน
- ไม่มีการนำ ระบบกลไกการ วางระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการวาง ระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินการ
- ไม่มีการนำ ระบบกลไกการ วางระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการประเมิน กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีการประเมิน กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีการประเมิน กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน	- มีการประเมินกระบวนการ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน
- ไม่มีการนำ ระบบกลไกการ วางระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ	- มีการปรับปรุง/ พัฒนาระบบการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน	- มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการ เรียนการสอนจากผลการ ประเมิน
- ไม่มีการนำ ระบบกลไกการ วางระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ	- มีการปรับปรุง/ พัฒนาระบบการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน	- มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการ

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการ สอนจากผลการ ประเมิน	การสอนจากผลการ ประเมิน มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนเห็นชัดเป็น รูปธรรม	เรียนการสอนเห็นชัดเป็น รูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>การกำหนดผู้สอน</b></p> <p>ในการจัดระบบการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา รวมถึงการประชุมทบทวนแผนการจัดการศึกษาทั้งก่อนและหลังภาคการศึกษา เพื่อกำหนดผู้สอนที่มีความรู้ มีประสบการณ์และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นิสิต โดยมีขั้นตอน ดังนี้</p> <p>๑. ศึกษาเนื้อหาวิชาที่สอนในแต่ละรายวิชาจาก มคอ.๒ สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาตามรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๒ รวมถึงศึกษารายละเอียดของรายวิชาต่าง ๆ ด้านเนื้อหา แนวทางในการสอน สิ่งที่ต้องเน้นในการเรียนการสอนตามแผนกระจายความรู้แต่ละรายวิชา เพื่อนำไปวิเคราะห์หาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. สรรหา/กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนโดย</p> <p>๒.๑ สาขาวิชา กำหนดคุณสมบัติผู้สอนตามแนวทางการบริหารเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘</p> <p>๒.๒ ในกรณีมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์แต่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา</p> <p>๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนว่าสอดคล้อง กับคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๔. หลังจากกำหนดผู้สอนเรียบร้อยแล้วได้มีการประชุมร่วมวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อวางกำหนดภาระงานสอนและแนวทางในการปฏิบัติงานของอาจารย์ ซึ่งเป็นไปตามกรอบของคู่มือการคิดภาระงานของคณาจารย์และคู่มือการ ปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ รวมถึงวางแผนการจัดตาราง เรียนและมอบหมายรายวิชาสอนให้แก่อาจารย์แต่ละท่าน</p>	<p>๕.๒-๑ มคอ.๒ สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕๖/๖๑/ ๖๒)</p> <p>๕.๒-๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕.๒-๓ หนังสือเชิญบรรยาย ภาค การศึกษาที่ ๑,๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๔ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง แผนการจัดการศึกษา สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ (๒ ภาค การศึกษา)</p> <p>๕.๒-๕ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง การกำหนดผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๖ คู่มือการคิดภาระงานของ คณาจารย์ มจร</p> <p>๕.๒-๗ คู่มือปฏิบัติงานการจัดการ เรียนการสอนของอาจารย์</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๕. วิทยาลัยสงฆ์แพร่ดำเนินการออกหนังสือเชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ได้รับการพิจารณาคุณสมบัติว่าสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด ให้ตามรายวิชาที่กำหนด</p> <p>๖. อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมประเมินผลกระบวนการกำหนดผู้สอนสรุปผลการประเมินกระบวนการการกำหนดผู้สอน และนำผลการประเมินผลมาพัฒนากระบวนการกำหนดผู้สอน</p> <p>๗. นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยปฏิบัติตามขั้นตอนการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการกำหนดผู้สอน</p> <p>การพิจารณากำหนดผู้สอนในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้สอนส่วนมากมีประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ศิษย์ได้ดี ซึ่งในบางรายวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะ/มีความเกี่ยวเนื่องกันในหลากหลายสาขา ทางสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้ดำเนินการเชิญผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะทางมาเป็นอาจารย์บรรยายพิเศษเพิ่มเติม</p>	
<p><b>กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ. ๔) และการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ดังนี้</p> <p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. ๓ – ๔ โดยการจัดการความรู้ในการจัดทำ มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, และ มคอ.๖ ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>๒. ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ. ๓-๔ ทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย ๑๕ วัน</p> <p>๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามและตรวจสอบเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่ปรากฏใน มคอ. ๓ – ๔</p> <p>๔. ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.๓ – มคอ.๔ โดยใช้สื่อ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการกำกับ ติดตามและตรวจสอบให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการสอนตาม มคอ. ๓ - ๔ โดยการตรวจเช็คตามตารางเรียนระหว่างมีการเรียนการสอน จากนั้นได้สรุปผลการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา (มคอ. ๕-๖)</p> <p>๖. ติดตามการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิภาพการสอนโดยนิสิตผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนของสำนักทะเบียนและวัดผล (regweb.mcu.ac.th)</p>	<p>๕.๒-๘ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๕.๒-๙ การกำกับ ติดตาม มคอ. ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/">http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/</a></p> <p>๕.๒-๑๐ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการสอน ตามประมวลการสอนรายวิชา มคอ. ๓,๕</p> <p>๕.๒-๑๑ ผลการประเมินการสอนโดยนิสิต</p> <p>๕.๒-๑๒ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง การนำผลประเมินการสอนไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๗. กลุ่มงานทะเบียนและวัดผลดำเนินการสรุปรวบรวมผลการประเมินจัดการเรียนการสอนและนำเสนอผลการประเมินแก่สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา ไปปรับปรุงในการวางแผนการสอน</p> <p>๘. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษดำเนินการประชุมพิจารณาผลการประเมินและพิจารณาผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข</p> <p>๙. นำผลการประชุมพิจารณาไปพัฒนาระบบและกลไกในการกำกับติดตามตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓,๔) และการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p>	
<p><b>การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</b></p> <p>สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้วางแผนในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและนำการบูรณาการด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมมาประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งในลำดับขั้นตอนของการดำเนินงานนั้น ได้มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษดำเนินการศึกษา มคอ.๒ เกี่ยวกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนยุทธศาสตร์กำหนดการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย/การบริการวิชาการแก่สังคม/การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในแผนยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยสงฆ์แพร่</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลการบูรณาการการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนสำหรับบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับรายวิชาที่จะนำมาบูรณาการ</p> <p>๓. จัดทำ มคอ. ๓ ในรายวิชาที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนฯ และดำเนินการตรวจสอบเนื้อหาวิชาที่มีการบูรณาการ</p> <p>๔. เสนอโครงการวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนการสอนกับสำนักวิชาการ วิทยาเขตแพร่เพื่อพิจารณาเห็นชอบ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้มีวิจัยบูรณาการจำนวน ๒ เรื่อง คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผศ.ปัญญา สุนันทา, นางสาวพิน รุ่งวัฒนะกิจ และนางสมุณเฑียร แก่นมณี ได้ทำวิจัย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในพื้นที่แหล่งวัฒนธรรมจังหวัดแพร่”</li> </ul>	<p>๕.๒-๑๓ มคอ. ๒ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕๖/๖๑/๖๒)</p> <p>๕.๒-๑๔ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่ ระยะที่ ๑๒</p> <p>๕.๒-๑๕ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p> <p>๕.๒-๑๖ รายงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในพื้นที่แหล่งวัฒนธรรมจังหวัดแพร่”</p> <p>๕.๒-๑๗ รายงานวิจัย เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ”</p> <p>๕.๒-๑๘ รายงานวิจัย เรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิง</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์, ผศ.ปัญญา สุนันตา และนางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์ ได้ทำวิจัย เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ”</p> <p>๕. ดำเนินการสอนตามรายละเอียดระบุการดำเนินการใน มคอ.๓</p> <p>๖. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ใน มคอ.๕ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๗. มีการประชุม/ประเมินผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p>	<p>สร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา”</p>

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<p>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</p> <p>- ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</p> <p>- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนา</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนา</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน</p>

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	กระบวนการการประเมินผู้เรียน	กระบวนการการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน	ประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

### ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b></p> <p>สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกรายวิชาที่หลักสูตรเปิดทำการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาได้วางแนวทางในการเรียนการสอนตามกรอบคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้าน ประกอบด้วย ด้านทักษะความรู้ ด้านทักษะคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสาขาวิชาได้มีการดำเนินการตามกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ศึกษา มคอ.๒ เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา</li> <li>๒. วางแผนการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ใน มคอ.๓-๔ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและให้มีผลการประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถวัดพฤติกรรมทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน คือ ด้านพุทธิวิสัย ด้านทักษะพิสัยและด้านจิตพิสัย</li> <li>๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบและวิเคราะห์แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ นำไปใช้</li> <li>๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อนำผลการประเมินกระบวนการไปพัฒนาในปีต่อไป</li> </ol>	<p>๕.๓-๑ มคอ.๒ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.๓-๒ การกำกับ ติดตาม มคอ. ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/">http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/</a></p> <p>๕.๓-๓ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง การประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)</p>
<p><b>การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต</b></p> <p>สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีระบบ กลไกการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นๆ และคะแนนผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ที่เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของนิสิต โดยในการดำเนินการได้มีกระบวนการดังนี้</p>	<p>๕.๓-๔ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรคัดเลือกรายวิชาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่กำหนดเป็นรายวิชา ทวนสอบ เกี่ยวกับเนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการทวนสอบ</p> <p>๔. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดำเนินการทวนสอบโดย ศึกษาข้อมูลหลักสูตร คือ มคอ. ๒, มคอ. ๓ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ผล การสอบ ตัวอย่างผลงานนิสิต วิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหา วิธีการสอน วิธีการประเมินผลและกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา มีการจัดทำผลการวิเคราะห์ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่กำหนดของแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>๕. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประมวลผลและมีการจัดทำรายงานผล การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และสรุปผลแก่วิทยาลัยสงฆ์แพร่</p> <p>๖. หลักสูตรมีการแจ้งผลการประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่ผู้สอนเพื่อจะ ได้นำไปปรับปรุงในวิธีการและกระบวนการเรียนการสอนครั้งต่อไป</p>	<p>๕.๓-๕ คู่มือ ทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์</p> <p>๕.๓-๖ รายงานผลการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๓-๗ รายงานการประชุม คณะ กรรมการ ทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การคัดเลือก รายวิชาทวนสอบประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๓-๘ รายงานการประชุม คณะ กรรมการ ทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ผลการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓</p>
<p><b>การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)</b></p> <p>สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีระบบ กลไกการกำกับติดตามผลการ ดำเนินการผ่านรายงานผลการศึกษาแต่ละรายวิชา (มคอ.๕,๖) และมีการรายงาน ผลการศึกษาตลอดปีการศึกษาผ่าน มคอ.๗ โดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑. ประชุมอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อ ชี้แจงการจัดทำ มคอ. ๕,๖ รวมถึงกำหนดระยะเวลาในการส่งให้อยู่ในระยะเวลา ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา</p> <p>๒. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดำเนินการและส่ง มคอ. ๕,๖ ให้ทางสาขาวิชาเพื่อ ดำเนินการพิจารณาผลการศึกษารวมถึงวิเคราะห์ปัญหา แนวทางการปรับปรุงใน การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่อไป</p> <p>๓. สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) จากการ วิเคราะห์ มคอ. ๕, มคอ.๖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการจัดเรียนการสอน</li> <li>- การประเมินหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>- การติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF ของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- การประเมินตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร</li> </ul>	<p>๕.๓-๙ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง การจัดทำและดำเนินการ มคอ.๓-๖</p> <p>๕.๓-๑๐ การกำกับ ติดตาม มคอ. ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/">http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/</a></p> <p>๕.๓-๑๑ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง ผลประเมินกระบวนการ ประเมินการกำกับประเมิน การจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)</p>



ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๔. เสนอผลการดำเนินการ มคอ.๗ ต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ และรองอธิการบดีวิทยาเขตแพร่ และนำเสนอต่อคณะครุศาสตร์</p> <p>๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการประเมินการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)</p>	

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

#### ผลการดำเนินงาน

##### ๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เอกสารประกอบ
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ ประจำหลักสูตร การสอน ภาษาอังกฤษ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ผ่านกระบวนการการเข้าร่วมประชุม/วางแผน/ดำเนินงานจัดการหลักสูตร	๕.๔-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ. ๑ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	๕.๔-๒ มคอ.๒ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๖๒ (มคอ. หลักสูตร ๕๖/๖๑ ประกอบ)
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้จัดทำรายละเอียดของรายวิชา มคอ. ๓ จำนวน ๗๙ รายวิชา และรายละเอียดของประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. ๔ จำนวน ๔ รายวิชา อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	๕.๔-๓ มคอ.๓-๔ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ( <a href="http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/">http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/</a> )

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เอกสารประกอบ
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	๕.๔-๔ มคอ.๕-๖ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ( <a href="http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/">http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/</a> )
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	๕.๔-๕ มคอ.๗ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (เล่ม SAR/ระบบประกัน)
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	๕.๔-๖ รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ของปีที่ที่ผ่านมา	๕.๔-๗ รายงานการประชุม เรื่อง การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกรูป/คน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มี	
๙	อาจารย์ประจำทุกรูป/คนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	๕.๔-๘ Certificate of Achievement in “How to Write a Research Abstract Professionally” ๕.๔-๙ เกียรติบัตร โครงการพัฒนาศักยภาพและการเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากรสายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ” ๕.๔-๑๐ วุฒิบัตร “การพัฒนาวิทยากรเรียนการสอนออนไลน์”

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เอกสารประกอบ
			๕.๔-๑๑ Certificate of Achievement in “Building Self-confidence to Speak English” ๕.๔-๑๒ วุฒิบัตร “การวิจัยเชิงคุณภาพ: เทคนิคและตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัย” ๕.๔-๑๓ สรุปผลการดำเนินงาน “โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” ๕.๔-๑๔ Certificate of Achievement in “Effective Strategies in Reading Comprehension”
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	ไม่มี	
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีผลคะแนนเฉลี่ย คือ ๔.๓๐ โดยแยกตามประเด็นดังนี้ ๑. ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒ ๒. ด้านความพร้อมของนิสิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑ ๓. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ ๔. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ ๕. ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘	๕.๔-๑๕ รายงาน ปค ๐๗ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปริญญาตรีปีสุดท้าย
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	ไม่มี	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เอกสารประกอบ
๑๓	นิสิตได้รับเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุก กิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำ ทุกปี	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นิสิตสาขาวิชาการ สอนภาษาอังกฤษได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนตาม กิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	๕.๔-๑๖ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะครู ศาสตร์” ๕.๔-๑๗ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมศึกษาดูงานระดับปริญญาตรี คณะครูศาสตร์” ๕.๔-๑๘ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ คณะครูศาสตร์”
๑๔	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการ การเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้มีการ จัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับ การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยมี การบูรณาการร่วมระหว่าง สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ ครั้ง	๕.๔-๑๙ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม นิสิตจิตอาสา” ๕.๔-๒๐ รายงานผลการดำเนินงาน “กิจกรรมมหาจุฬาร้อยความรู้สู่ชุมชน คณะครูศาสตร์”
รวมตัวบ่งชี้ทั้งหมด			๑๔
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๑
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๑
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่า คะแนน			๕

## ๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
<input type="checkbox"/> มี <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี	-	-

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	
How to Write a Research Abstract Professionally	๓		แนวทางการเขียนรายงานการวิจัย และการเขียนบทคัดย่ออย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
การจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	๒		แนวทางการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดใหม่ กลวิธีในการจัดทำเอกสารเพื่อประกอบขอ กำหนดตำแหน่งวิชาการ
การพัฒนารายวิชาการเรียนการสอนออนไลน์	๑		แนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ใช้สำหรับยุคโควิด-๑๙ เทคนิค กลวิธีในการใช้งานแพลตฟอร์มของเว็บไซต์ elearning.mcu.ac.th และ application อื่นี่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
Building Self-confidence to Speak English	๑		เทคนิคสำหรับการพูดภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง การสร้างความมั่นใจสำหรับการพูดภาษาอังกฤษ
การวิจัยเชิงคุณภาพ: เทคนิค และตัวอย่างการเขียนรายงาน การวิจัย	๒		เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัยอย่างถูกต้องตามหลักของสถาบัน การสืบค้น การสืบหา การอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการวิจัย
"Effective Strategies in Reading Comprehension" กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการ อ่านเพื่อความเข้าใจ	๕		แนวทางในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง กลวิธีสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคการอ่านจับใจความของเนื้อหา
โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕		แนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มของมหาวิทยาลัย

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

๑. สาระรายวิชาในหลักสูตรมีการบริหารพัฒนาไปสู่การปฏิบัติที่สามารถบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาเขตแพร่

๒. การวางระบบการจัดตารางบรรยายและกระบวนการจัดการสอนโดยผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ. ๓ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้สอนในการนำไปประยุกต์ในกิจการคณะสงฆ์และดำเนินชีวิตประจำวันได้

**แนวทางการเสริมจุดแข็ง**

๑. ส่งเสริมการวางระบบการจัดตารางบรรยายและกระบวนการจัดการสอนโดยผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ. ๓ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้สอนในการนำไปประยุกต์ในกิจการคณะสงฆ์และดำเนินชีวิตประจำวันได้

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ระยะเวลาในการจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการมีระยะเวลาปฏิบัติจริงค่อนข้างจำกัด
๒. การพัฒนาทักษะสำหรับนิสิตที่ยังไม่มีความครอบคลุมในหลายๆ ทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### **แนวทางการปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา**

๑. ควรส่งเสริมและสนับสนุนในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะวิชาชีพแก่บุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และต่อเนื่อง
๒. ควรมีการจัดหรือดำเนินกิจกรรมมีเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับอาจารย์และนิสิต

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕	
- มีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน	- มีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน	- มีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีการเรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA มากกว่า ๑ รอบหรือมีการจัดการความรู้ในกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการเรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA มากกว่า ๑ รอบหรือมีการจัดการความรู้ในกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีที่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันในกลุ่มสถาบันเดียวกันที่เหมาะสม หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อวิเคราะห์/สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากอาจารย์ผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีการนำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาพิจารณาประกอบเพื่อวิเคราะห์/สำรวจความต้องการของสาขาวิชา</li> <li>2. จัดทำรายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เช่น ตำรา หนังสือ วารสาร สัญญาณอินเทอร์เน็ต ห้องฝึกประสบการณ์สอน สื่อที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากนั้นเสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์แพร่เพื่อพิจารณา</li> <li>3. วิทยาลัยสงฆ์พิจารณาและเสนอรายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อกลุ่มงานพัสดุ สำนักงานวิทยาเขตแพร่ เพื่อดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในปีการศึกษา ๒๕๖๓</li> <li>4. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒</li> <li>5. มีการตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพิจารณาด้านความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนต่อการเรียนการสอน</li> <li>6. มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับการสนับสนุนในปีการศึกษา ๒๕๖๓</li> <li>7. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาพิจารณา/วิเคราะห์ผลความพึงพอใจเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป</li> </ol>	<p>๖.๑-๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๒ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม เรื่อง สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๖.๑-๓ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม เรื่อง ประเมินกระบวนการดำเนินงานการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>
<p><b>จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>การดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน ทำให้ทราบถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องฝึกประสบการณ์สอน อุปกรณ์ทางการศึกษา อาคารหอประชุม อาคารหอฉัน อาคาร</p>	<p>๖.๑-๔ รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๓</p>



ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หอพัก จำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมถึงลักษณะทางกายภาพที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีการกำกับติดตามสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการสำรวจ ซึ่งมีการมอบหมายให้กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศได้พิจารณาจัดหาจุดเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกในการค้นคว้า กลุ่มงานห้องสมุดในการจัดหาหนังสือ วารสาร เอกสาร ตำรา และสื่อสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และกลุ่มงานพัสดุที่รับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	
<p><b>กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b></p> <p>สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้มีการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดขอบเขตและระยะเวลาในการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>๒. ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>๓. นำผลรายงานการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาพิจารณา และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการ ได้ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>๓.๑ ความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาพรวมระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๔</li> <li>๓.๒ ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาพรวมระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๕</li> </ol> </li> <li>๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมต่อไป</li> </ol>	<p>๖.๑-๕ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>๖.๑-๖ รายงานผลการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>๖.๑-๗ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตและอาจารย์</p>

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ

## วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒

### จุดแข็ง

๑. อาจารย์ผู้สอนและนิสิตให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๒. มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงมีการพิจารณาความพึงพอใจหลังจากสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

### แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมด้านความร่วมมือระหว่างอาจารย์และนิสิตเพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีหลายขั้นตอน

๒. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้บางอย่างต้องอาศัยงบประมาณในการดำเนินการ

๓. สถานที่ในการเก็บรักษาอุปกรณ์รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การให้บริการสนับสนุนในการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ

### แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรลดขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดความรวดเร็วในการจัดซื้อจัดจ้าง

๒. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเพียงพอ และเกิดความสะดวกในการดำเนินการ

๓. ควรมีสถานที่ที่มีความเหมาะสมในการจัดเก็บอุปกรณ์/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงการให้บริการสนับสนุนในการเรียนรู้

## บทที่ ๓

### การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

#### ๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
การจัดทำรายละเอียด มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ เกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต (Learning Outcomes) ยังไม่สอดคล้องกับแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ (Curriculum mapping) เท่าที่ควร	มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างมีเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	หลักสูตรดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการให้ความรู้ในการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ให้มากยิ่งขึ้น
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ไม่มีความสอดคล้องหรือไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้	ส่งผลให้รายวิชาที่มีความต้องการหรือมีเนื้อหาที่จะต้องแสดงให้นิสิตเห็น ประจักษ์ไม่ถูกต้อง ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ครบตามเนื้อหาของรายวิชา	ควรมีการเตรียมสิ่งสนับสนุนที่มีความสอดคล้องหรือมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้
ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร	อาจารย์มีภาระงานเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ และการผลิตผลงานทางด้านวิชาการลดลง	หลักสูตรควรเสนออัตรากำลังเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพื่อปฏิบัติงานในหลักสูตร

#### ๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนบางรายวิชาเป็นเนื้อหาที่ควรมีการปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	เนื่องจากหลักสูตรได้รับการปรับปรุงเมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๖๑ และในปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ มีการปรับปรุงใหม่โดยการปรับจากการเรียน ๕ ปี เป็น ๔ ปี ตามนโยบายของกระทรวงทำให้หลักสูตรมีการปรับเนื้อหาและสาระในหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ของการสอนภาษาอังกฤษ	การปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการปรับเนื้อหาให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งปรับสาระและเนื้อหาให้กระชับมากยิ่งขึ้น
ในหมวดวิชาชีพครูควรเพิ่มเติมรายวิชาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยเพื่อให้นิสิตเกิดความเข้าใจในทักษะวิชาชีพ	เนื่องจากหลักสูตรได้ยึดสาระหลักสูตรจากส่วนกลางทำให้เนื้อหาในรายวิชาวิชาชีพครู อาจจะไม่ครอบคลุมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตรควรจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
ครูเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน		
หลักสูตรควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์จริง หรือพบกับเจ้าของภาษาโดยตรง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน	หลักสูตรนำข้อคิดเห็นดังกล่าวไปปรับและดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษาต่อไป	ในเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องในการใช้ภาษาและการหาประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริม และจัดทำเป็นโครงการ เพื่อให้ นิสิต ได้ รับ ประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษา
หลักสูตรควรมีการส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษา สำหรับนิสิต รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	การส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ด้านการคิด วิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาสำหรับนิสิต และแนวทางในการปฏิบัติตน ซึ่งได้มีการสอดแทรกให้นิสิตในรายวิชาและการพบปะกับนิสิต	ควรมีการส่งเสริมในการรณรงค์ให้นิสิตตระหนักในการเรียนรู้ทางการคิดวิเคราะห์ ความสำคัญของการใช้ภาษา รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

### ๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

#### การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัยสงฆ์แพร่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ได้ดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินหลักสูตรซึ่งมีผลการวิพากษ์รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>๑. หลักสูตรทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการประกอบอาชีพสูง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสาขาวิชาชีพได้</p> <p>๒. หลักสูตรทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้</p> <p>๓. รายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องและทันสมัยกับสังคมปัจจุบัน</p> <p>๔. กระบวนการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ คุณธรรม และทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ</p>	<p>แสดงว่าหลักสูตรได้จัดการศึกษาโดยเน้นสาระของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ส่งผลให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตได้สนองความต้องการของสังคม</p>

#### ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

การพัฒนาทักษะของนิสิตมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง ซึ่งมีการเน้นกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความเหมาะสม พัฒนานิสิตในทุกประเด็นเพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ได้ตามสมัย

### ๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

<b>กระบวนการประเมิน</b> หลักจากนิสิตได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและสนองงานคณะสงฆ์แล้วภายในระยะเวลา ๑ ปี ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามประเมินผลโดยการออกสำรวจเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	
<b>ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน</b>	<b>ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน</b>
๑. บัณฑิตสามารถสนองงานคณะสงฆ์ เช่น การเทศน์ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การอบรมประชาชน สอนศีลธรรมในโรงเรียน ๒. บัณฑิตสามารถนำทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตมาใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดี ๓. บัณฑิตยังมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษน้อย เนื่องจากปัจจุบันวัดต่างๆ เป็นแหล่งเที่ยวท่องและแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาและวัฒนธรรม ดังนั้นจึงมีผู้ที่เข้ามาศึกษาจากกลุ่มต่างๆ อย่างหลากหลาย	แสดงว่าหลักสูตรได้จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ได้จริง และการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้สามารถพัฒนาทักษะทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติสำหรับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น
<b>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</b> หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะสำหรับนิสิต	

### ๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
๑. หลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ๒. วิเคราะห์ปัญหาจากข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากบัณฑิต ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ประเมินอิสระ เพื่อสรุปปัญหาจากการบริหารหลักสูตร ๓. จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร ๔. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ๕. ประเมินผลสำเร็จของแผนพัฒนาหลักสูตร ๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	ดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรที่ตั้งไว้ทุกประเด็น

### ๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๑. หลักสูตรควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒. หลักสูตรควรมุ่งเน้นแนวทางการบริหารหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. ควรจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๔. หลักสูตรควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดแพร่ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

**บทที่ ๔**  
**สรุปผลการประเมิน**

**๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร**

องค์ประกอบ			ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
องค์ประกอบ 1 การกำกับมาตรฐาน			6	ผ่าน	
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
<b>องค์ประกอบ 2 บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.25 คะแนน				
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ 95				
ตัวบ่งชี้ 2.3 บัณฑิตปริญญาตรีมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	3.50 คะแนน		4.72	4.72	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 2</b>				<b>4.72</b>	
<b>องค์ประกอบ 3 นิสิต</b>					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนิสิต	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	4 คะแนน		4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 3</b>				<b>3.33</b>	
<b>องค์ประกอบ 4 อาจารย์</b>					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 4.2 (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	4 คะแนน		2.78	2.78	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 4</b>				<b>2.93</b>	
<b>องค์ประกอบ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน		4	4	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ร้อยละ 100	$(11 \times 100) / 11$	100	5	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบ 5				3.75	
องค์ประกอบ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบ 6				3	
รวมทุกองค์ประกอบ				3.46	การ บรรลุ 4

#### ๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า ( I )	กระบวนการ ( P )	ผลผลิต/ ผลกระทบ ( O )	คะแนนเฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ 1						ผ่าน การประเมิน หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	3	(2.3) 4.72			4.72	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	(3.1) 3, (3.2) 4, (3.3) 3			3.33	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4	3	(4.1) 3, (4.3) 3, (4.2) 2.78			2.93	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5	4	(5.1) 4	(5.2) 3, (5.3) 3, (5.4) 5		3.75	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6	1		(6.1) 3		3	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย		3.93	3.50	0.00	3.46	ระดับคุณภาพดี